

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад №16»
от 31.08.2020 г. № 152 – п

Рабочая программа воспитателя Мишановой Т.Н.
для детей первой младшей группы
общеобразовательной направленности
на 2020 -2021 учебный год

Срок реализации – 1 год

Саров, 2019

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Задачи рабочей Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы	4-6
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	7-12
2. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание образовательной деятельности	12-14
2.2. Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	14-15
2.3. Способы и поддержка детской инициативы в освоении Программы	15
3. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническое обеспечение реализации Программы	15
3.2. Модель организации образовательного процесса	
3.2.1. Режим дня	16-21
3.2.2. Виды физкультурно – оздоровительной работы	21-22
3.2.3. Планирование образовательной деятельности	22
3.2.4. Учебная нагрузка	22
3.2.5. Планирование работы с детьми в 1 младшей группе	23-24
3.3. Развивающая – предметно пространственная среда	25
3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы	25
3.5. Приложение (комплексное планирование)	25-50

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» от 17.10.2013г. № 1155.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

1.1.1. Задачи реализации рабочей программы

1. Разработать и внедрить технологию успешной адаптации детей к детскому саду.
2. Формировать у детей соответствующие возрасту способы и средства общения с взрослыми и сверстниками.
3. Установить партнёрское взаимодействие родителей и детского сада через фейсбук и сайт детского сада.
4. Развивать у детей тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
5. Вызывать удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
6. Содействовать снижению эмоционального напряжения у детей во время игр.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

Реализация содержания основывается на следующих принципах:

- Создание проблемных ситуаций
- Наглядное моделирование
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами
- Учет индивидуальных особенностей
- Учет основных стилей восприятия

1. 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Группа 3 года жизни имеет название «Черепашки»Общее количество детей 25 из них 9 девочек и 16 мальчиков

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).

- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс.10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность – Предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно — орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Педагогическую диагностику проводит воспитатель методом наблюдения.

Конец третьего года

Параметр оценки
Физическое развитие
<i>Развитие физических качеств</i> (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
Прыгает на месте и с продвижением вперед
Может бежать непрерывно в течение 30—40 с
Влезает на 2—3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта</i> (овладение основными движениями)
Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)
Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой
Может пробежать к указанной цели
Воспроизводит простые движения по показу взрослого
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>
Хорошо спит и активен во время бодрствования
Имеет хороший аппетит, регулярный стул
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать
Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой
Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)
<i>Развитие игровой деятельности</i>
Эмоционально, активно откликается на предложение игры
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>
Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться)

игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)
Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых (подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает, обращается с просьбой помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф) и т.д.
Радуетя, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)
Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам (показывает любимую игрушку, угощает) с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей
Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит
Означает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»). Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды
Даёт себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд).
Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)
<i>Нормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>
Осознает свою тендерную принадлежность («Я мальчик», Я девочка»)
Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен
<i>Развитие трудовой деятельности</i>
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)
<i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения</i>

Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i>
Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей
Познавательное развитие
<i>Сенсорное развитие</i>
В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трехпредметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трехпредметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях)
Собирает (с помощью взрослого) одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине
Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу
<i>Развитие предметных и орудийных действий</i>
В повседневной жизни значительно расширяет использование предметов домашнего обихода по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос и т.д.)
Использует предметы — игрушки по функциональному назначению в сюжетно-образительной игре (ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.д.)
Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.д.)
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>
Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше, какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше, какой из мячей прыгнет выше и т.д.)
Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей: — кубиков (дорожка, ворота, скамейка, машина, заборчик, стол, стул, кровать); — жатой бумаги (колобок, шарик, одуванчик); — природного материала (черепашки, ежи, крокодильчики); — выполняет в сотворчестве со взрослым из шишек, корней, веточек, семян и т.д.
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>
Представления о себе и ближайшем окружении вышли на более высокий уровень

обобщения.
О человеке — его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — наелся, устал — отдохнул, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)
О предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка)
О живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок), их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок), животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.)
О неживой природе: воде (льется, теплая — холодная, ею умываются, в ней купаются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд)
О явлениях природы: временах года (осень, зима, весна, лето), знать об особенностях (зимой — холодно, метель, снег, лед, летом — жарко, весной светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью — ветер, холодный дождь), сезонных изменениях в природе осенью — листопад, зимой — метель, снег, лед, весной — первые цветы, прилетели первые птицы), погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь — мокро, гулять нельзя или нужен зонт; ветер, холодно — необходимо тепло одеваться)
О явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает), транспорт на улице (машины, автобус, трамвай, троллейбус), средства передвижения в воздухе (самолет), на воде (теплоход, речной трамвайчик и др.), праздники, украшение улиц огнями, флагами, салют, музыка)
Речевое развитие
<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности</i>
Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)
Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам
<i>Практическое овладение нормами речи</i>
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие
Художественно-эстетическое развитие
<i>Развитие литературной речи</i>

Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им
Появляются любимые сказки, стихи
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)
Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм
<i>Развитие детского творчества</i>
Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимает изображение как «живой образ». Начинает называть получившееся изображение
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>
Проявляет интерес к народным игрушкам
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>
С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа реализуется в образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой;

-содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное

учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;

-побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

-поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

-не допускает отрицательных оценок ребенка;

-способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я играю»

-помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;

-поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

-Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

-Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,

-Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность

-Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

-Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

-Освоение технических навыков:

- в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью

пальцев, соединять части);

- учить приемам наклеивания готовых форм.

2.2.Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Эффективность данной Программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Поэтому ежегодно составляется план по взаимодействию с семьями воспитанников.

1.	Выставки «Что нам осень принесла?» Выставка поделок и сюрпризов в мастерской Деда Мороза	октябрь декабрь воспитатели
2.	- консультация «Роль экспериментирования для развития познавательной деятельности у детей раннего возраста»	ноябрь
3.	- мастер-класс «Чудо - песок»	январь
4.	- выставка картотеки игр по экспериментированию	март
5.	Фотовыставки «Путешествие с друзьями по земному шару!» «Мои бабушка и дедушка» «Питомцы нашей семьи» «Радуга талантов» «Мой папа» «Моя мамочка» «Мы выросли» «Моя семья – моя защита!» «Брызги солнечного лета»	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март май июль август воспитатели
6.	Родительские собрания	сентябрь январь май воспитатели

7.	Папки-передвижки «Адаптация к детскому саду» «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?» «Чем занять ребёнка дома» «Детское упрямство» «Речевое развитие в раннем возрасте» Конструирование из конструктора «Лего» «Игры с кинетическим песком дома» «Как научить ребёнка различать цвета» «Зачем нужно развивать мелкую моторику»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май воспитатели
8.	Субботники: «Готовим участок к зиме» «Делаем снежные постройки» «Приводим участок в порядок после зимы»	октябрь декабрь апрель воспитатели
9.	Кукольные спектакли «Подарок Деду Морозу» «Жили у бабуси»	январь март воспитатели, родители
10.	Анкетирование «Итоги адаптации» «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»	октябрь май воспитатели

2.3. Способы и поддержка детской инициативы в освоении Программы.

Одна из основных задач педагога – поддержка инициативы и собственной активности ребенка, даже если она кажется неуместной. Инициатива – первый шаг к творчеству.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- игра рядом;
- интеграция с другими видами деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

№ п/п	Содержание	Количество
1.	Магнитофон	1 шт.
2.	Фотоаппарат	1 шт.

3.2. Модель организации образовательного процесса

3.2.1. Режим дня на холодный период 2020-2021 учебного года в разных возрастных группах

Режимные моменты	3 г.ж.
1. Прием детей в группе: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры <ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика	6.30-7.55 7.55-8.00
2. Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.00 – 8.40
3. Самостоятельная деятельность детей	8.40 - 8.50
4. Прямая образовательная ситуация (решение когнитивных задач)	8.50 - 9.30
5. Второй завтрак	9.30
6. Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	9.30 - 11.30
7. Возвращение с прогулки: артикуляционная гимнастика, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	11.10 - 11.20 (1) 11.20 - 11.30 (2)
8. Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	11.20 - 11.50
9. Подготовка ко сну: гигиеническое мытье ног, приобщение детей к общепринятым	11.50 - 15.00

<i>нормам самообслуживания; сон</i>	
10. Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры</i>	15.00 - 15.20
11. Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник</i>	15.20 - 15.50
12. Прямая образовательная ситуация (решение когнитивных задач): Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, 89 рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность</i>	15.50 - 16.30
13. Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;</i> прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование . Игры, самостоятельная деятельность</i>	16.30 - 18.30
14. Уход домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	до 18.30

Понедельник

Режимные моменты	2г. - 3г.ж.
1. Прием детей, осмотр, спокойные игры	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика в группе	7.50-7.55
3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	7.55-8.00
4. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым)	8.40-8.50
6. Предметная деятельность	8.50-9.00 9.10-9.20
7. Второй завтрак	9.20 - 9.25
8. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.20

9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 - 11.30 (1 подг.) 11.40 - 11.50 (2 подг.)
10.Обед	11.30-12.00
11.Гигиеническое мытье ног	12.00-12.10
12.Сон	12.10 - 15.10
13.Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20
14.Полдник	15.20-15.50
15. Физическое развитие	15.50-16.00 16.10-16.20
16. Подготовка к прогулке.Прогулка. Уход домой.	16.20 - 18.30

Вторник

Режимные моменты	2г. - 3г.ж.
1. Прием детей, осмотр, спокойные игры	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика в группе	7.50-7.55
3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	7.55-8.00
4. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым)	8.40-8.50
6. Формирование представлений об окружающем мире	8.50-9.00 9.10-9.20
7. Второй завтрак	9.20 - 9.25
8. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.20
9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 - 11.30 (1 подг.) 11.40 - 11.50 (2 подг.)
10 .Обед	11.30-12.00
11. Гигиеническое мытье ног	12.00-12.10
12. Сон	12.10 - 15.10
13. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20
14. Полдник	15.20-15.50
15. Музыка	15.50-16.00
16. Подготовка к прогулке.Прогулка. Уход домой	16.00-18.30

Среда

Режимные моменты	2г. - 3г.ж.
1. Прием детей, осмотр, спокойные игры	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика в группе	7.50-7.55
3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	7.55-8.00
4. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым)	8.40-8.50
6. Речевое развитие	8.50 -9.00 9.10-9.20
7. Второй завтрак	9.20 - 9.25
8. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.20
9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 - 11.30 (1 подг.) 11.40 - 11.50 (2 подг.)
11.Обед	11.30-12.00
12.Гигиеническое мытье ног	12.00-12.10
13.Сон	12.10 - 15.10
14.Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20
15.Полдник	15.20-15.50
16.Лепка	15.50-16.00 16.10-16.20
17. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20-18.30

Четверг

Режимные моменты	2г. - 3г.ж.
1. Прием детей, осмотр, спокойные игры	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика в группе	7.50-7.55
3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	7.55-8.00
4. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
5. Активное бодрствование (предметная деятельность,	8.40-8.50

игры со взрослым)	
6. Изобразительная деятельность	8.50-9.00 9.10-9.20
7. Организованные виды детской деятельности	8.50 - 9.20
8. Второй завтрак	9.20 - 9.25
9. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.20
10. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 - 11.30 (1 подг.) 11.40 - 11.50 (2 подг.)
11.Обед	11.30-12.00
12.Гигиеническое мытье ног	12.00-12.10
13.Сон	12.10 - 15.10
14.Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20
15.Полдник	15.20-15.50
16.Физическое развитие	15.50-16.00 16.10-16.20
17.Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20-18.30

Пятница

Режимные моменты	2г. - 3г.ж.
1. Прием детей, осмотр, спокойные игры	6.30-7.50
2. Утренняя гимнастика в группе	7.50-7.55
3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	7.55-8.00
4. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым)	8.40-8.50
6. Музыка	8.50-9.00
7. Подготовка к образовательной деятельности	9.00- 9.10
8. Конструирование из деревянного конструктора и бумаги	9.10-9.20 9.30-9.40
9. Второй завтрак	9.40 - 9.45
10. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-11.20
11. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 - 11.30 (1 подг.) 11.40 - 11.50 (2 подг.)
12. Обед	11.30-12.00
13.Гигиеническое мытье ног	12.00-12.10

14. Сон	12.10 - 15.10
15. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.20
16. Полдник	15.20-15.50
17. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	15.50- 17.30

**Расписание организованных видов детской деятельности на холодный период
2019-2020 учебный год**

День недели	Время / виды детской деятельности
понедельник	8.50-9.00 9.10-9.20 Предметная деятельность 15.50-16.00 16.10-16.20 Физическое развитие
вторник	8.50-9.00 9.10-9.20 Формирование представлений об окружающем мире 15.50-16.00 Музыка
среда	8.50-9.00 9.10-9.20 Речевое развитие 15.50-16.00 16.10-16.20 Лепка
четверг	8.50-9.00 9.10-9.20 Изобразительная деятельность 15.50-16.00 16.10-16.20 Физическое развитие
пятница	8.50-9.00 Музыка 9.10-9.20 9.30-9.40 Конструирование из деревянного конструктора и бумаги

3.2.2. Виды физкультурно – оздоровительной работы

<p>Утренняя гимнастика в помещении Двигательная деятельность в помещении Гигиеническое мытье ног перед сном</p>

Ходьба по «Дорожке Здоровья»

- перед обливанием ног
- во время второй гимнастики
- после гигиенического, мытья ног

Босохождение, корригирующие упражнения

Комплекс световоздушных ванн в сочетании с активными физическими упражнениями

- во время утренней гимнастики
- во время двигательной деятельности

Пешая прогулка

3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Алгоритм по художественно – эстетическому развитию

Кукольные спектакли:

- «Два веселых гуся»
- «Колобок»
- «Теремок»
- «Заюшкина избушка»
- «Рукавичка»
- «Капризка»

Развлечения:

- Новогодний праздник
- Мы выросли

3.2.4. Учебный план

Реализация Программы осуществляется с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года

Учебный план совместной деятельности взрослого и ребёнка по реализации Программы

Возраст детей	2-3 года
Количество занятий в год	37
Количество занятий в неделю	1

Формы организации детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется во второй половине дня, длительность - 10 минут.

Форма организации детей – подгрупповая и индивидуальная.

Учебный план с указанием объёма нагрузки на неделю

Виды деятельности	2-3 года			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Изобразительная деятельность	10 мин			

Действия с предметами	с		10 мин		
Лепка				10 мин	
Социально коммуникативное развитие	–				10 мин

3.2.5. Планирование работы с детьми в 1 младшей группе

Экспериментирование с водой:

1. *«Вода теплая – холодная».*

Закрепление понятий *«тёплый», «холодный»*; активизировать словарь ребенка (*жидкость, бесцветная, прозрачная*); воспитывать аккуратность при работе с водой». Здесь у нас работает осязание. Что получится, если смешать холодную и горячую воду (*теплая*).

2. *«Веселые пузырьки».* Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.

3. *«Мыльные пузырьки».*

4. *«Окрашивание воды».* Используем разноцветную гуашь.

5. *«Дождик».* Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.

6. *«Круги на воде».*

Наливаем воду и ждем, чтобы поверхность успокоилась. Дотрагиваемся до поверхности воды пальцем, по воде пойдут круги. Наблюдаем, как это происходит. Впоследствии ребенок увидит, что такие же круги появляются на лужах после дождя *«круги на воде»*.

7. *«Разноцветные кораблики»*

Ребенку предлагается опускать в воду разноцветные кораблики- В ходе этой игры можно закреплять знания детей о цвете, формировать умение группировать кораблики с опорой на цвет. Так, одному ребенку можно предложить поиграть с синими корабликами, а другому — с красными.

8. *«Бросаем камешки в воду».* Взрослый предлагает ребенку бросать камешки в воду. Камешки находятся в плоской миске. Ребенок берет камешки по одному двумя-тремя пальцами и бросает их в воду. Сначала ребенок бросает одной рукой, потом другой.

9. *«Собери большие и маленькие камешки».* В емкости находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую

10. *«Ловим рыбу сачком и удочкой».*

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды взрослый обращает на них внимание ребенка, предлагая ему поймать их с помощью заранее

приготовленной удочки (*сачка*). Рыбу необходимо складывать в специально подготовленное ведро.

Начинать эту игру следует с наиболее простого задания — поймать рыбок сачком. Затем можно предложить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом

11. *«Игра - забава заводными игрушками для воды».*

Экспериментирование с песком.

Игры на поверхности сухого песка.

1 *«Здравствуй, песок! (Знакомство с песком)».*

Педагог просит по-разному *«поздороваться с песком»*, то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.

2. *«Угадай, что спрятано в песке»(используются мелкие игрушки).*

3. *«Песочный дождик»* Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка на ладонь взрослого, на свою ладонь.

4. *«Необыкновенные следы».*

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (*в разных направлениях*).

«Бегут жучки-научки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом)

Экспериментирование с бумагой

1. *«Бумажные листочки»* Взрослый предлагает ребенку бросать бумажные листочки, давая представление о том, что бумага лёгкая.

2. *«Тонкая-толстая»* Взрослый предлагает ребенку потрогать бумагу, давая представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.

3. *«Порвём бумагу»* Взрослый предлагает ребенку рвать бумагу, давая представление о том, что бумага может рваться.

4. *«Кораблик»* Взрослый предлагает ребенку пускать бумажные кораблики по воде, давая представление о том, что бумага не тонет в воде.

3.3. Развивающая – предметно пространственная среда для реализации Программы

1. Центр для игры с песком и водой
2. Набор кинетического песка
3. Набор игрового материала
4. Набор инструментов для экспериментирования

3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, - СПб, „Речь“, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. –СПб, 1998.

3.5. Приложение (комплексное планирование)

Темы комплексно – тематического планирования для раннего возраста.

месяц	неделя	тема
Сентябрь	1	Дружная семья (знакомство с членами семьи)
	2	Одежда
	3	Овощи и фрукты
	4	Кошка и собака в доме
Октябрь	1	Наша группа
	2	Посуда
	3	Деревья. Листопад, листопад листья желтые летят
	4	Рыбка плавает в воде

Ноябрь	1	Мебель
	2	Пицца. Блюда
	3	Игрушки
	4	Домашние животные и их детеныши (корова и коза)
Декабрь	1	Кукла Катя
	2	Птицы (синичка, снегирь)
	3	Профессии: доктор, шофер, парикмахер, повар
	4	Новогодний праздник
Январь	1	Здравствуй, детский сад!
	2	Зима (зимние явления)
	3	Комнатные растения (фиалка, сансевиера, спатифиллум, бегония)
	4	Домашние животные (лошадь и свинья)
Февраль	1	Личные вещи
	2	Транспорт
	3	Дикие животные (заяц, волк, лиса, белка)
	4	Дружная семья (продолжение знакомства с членами семьи)
Март	1	Моя Мама!
	2	Игрушки
	3	Знакомств со свойствами воды в быту
	4	Домашние птицы
Апрель	1	Предметы быта
	2	Птицы: ворона, воробей
	3	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!
	4	Вода в природе

Май	1	Орудия труда
	2	Посуда
	3	Травы
	4	Обитатели уголка природы (попугай)

Комплексно-тематическое планирование ранний возраст

месяц	тема	двигательная активность	общение с взрослыми	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов, рассматривание картин
сентябрь	Дружная семья (знакомство с членами семьи)	п/и «Беги ко мне»	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Моя дружная семья» (знакомство с членами семьи, говорить, как их зовут), (обогащение словаря) • СДВиР «Мои мама или папа» (описательный рассказ) • Игровые действия: «Дочки – матери», «Мой папа водитель» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большой папа, маленький сын» (с) • СДВиР «Дружная семья» (оз) • З. «Знакомство с Лего – конструктором» • «Собери матрешку» д\и • СДВиР «Стульчики для мамы и папы» (к) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Наша семья на зарядке» • Беседа «В нашей квартире порядок» (каждый член семьи следит за порядком в квартире, бережно обращается с предметами быта, иначе можно получить травму) • Трудовые поручения «Поможем маме, уберем вещи в шкафчик», • Наблюдение за трудом пап на прогулочном участке 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Весёлые картинки» (изо) • СДВиР «Весёлые игрушки» (изо) • СДВиР «Цветочек для мамы» (печатками), или «Платочек для папы» (рисование пальчиками прямых линий и примакивание пальчиком) • З. «Солнышко» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи о маме и папе • « • Слушание песни про петушка • Танец «Ай-да» • Музыкальная игра Зайчики и лисички» Песня «Машина, машина идёт, гудит»

	<p>Одежда</p>	<p>ОРУ с ленточками п/и «Догони зайчика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Танина одежда» (Обогащение словаря детей) •СДВиР «Красивое платье» (описательный рассказ) •Игровые действия «Наденем на Таню сапожки, шапку и т.д.» 	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Цветные платья » (с) •СДВиР «Одежда. Для чего нужна» (оз.) • З. З. «Знакомство с Лего – конструктором» (к.из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Одевайся по - осеннему. Береги здоровье» •Игровые ситуации «Поломанные кнопки и молнии могут поранить ручку» •Трудовые поручения «Поставь сапожки на полочку, повесть куртку в шкаф» 	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровка, разрезные картинки «Одежда»(Д\И) •СДВиР«Кофточка в полоску» (рисование прямых горизонтальных линии) • З. «Весёлые игрушки» (изо) • З. «Платье для мамы» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Потешки: Наша Маша маленькая, На ней шубка аленька, Опушка бобровая. Маша чернобровая • Слушание песни про петушка • Танец «Ай-да» •Музыкальная игра Зайчики и лисички» •Песня «Машина, машина идёт, гудит»
	<p>Овощи и фрукты</p>	<p>Ходьба по извилистой дорожке «Сбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Сварим обед для Кати» (Обогащение словаря детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большое и маленькое яблоко» (с) • СДВиР «Овощи и фрукты » 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Польза овощей и фруктов для здоровья малышей» •Практические 	<ul style="list-style-type: none"> • «Вкладыши «Яблоки» (Д/и) •СДВиР«Рисование овощей и 	<ul style="list-style-type: none"> •А.Пушкин «Что за яблочко! Оно соку спелого

		урожая» п/и«Зайчик и и лисички»	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Корзинка с фруктами и овощами» (описательный рассказ.) •Игровые упражнения «Готовим обед для Тани» 	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • СДВиР«Стол для овощей» (к) • З. «Ворота для заборчика» (к. из л.) 	<p>упражнения «Кушаем чистые фрукты и овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Трудовые поручения «Соберем урожай» 	<p>фруктов» (рисование печатками)</p> <ul style="list-style-type: none"> •З. «Картинки на песке» (изо) •З. «Помидоры в банке» (к. из.б.) 	<p>полно!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни про петушка • Танец «Ай-да» •Музыкальная игра Зайчики и лисички» •Песня «Машина, машина идёт, гудит»
Кошка и собака в доме	ОД «Дойди по мостику до Жучки» п/и«Лохматый пес»	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Ты собачка не лай» обогащение словаря •СДВиР «Кошка Мурка» описательный рассказ •Игровые упражнения «Погладим кошку, покормим Жучку» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Собака одна, кошек –много»(с) • «Домашние животные: кошка и собака» (оз.) • З. «Пирамидка» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Кошка может по царапать, собака может укусить.» •Беседа « Чем опасны бездомные животные» •Трудовые поручения «Посади собачку в будку. Положи кisku на коврик» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери матрешку для Жучки» •Д\И«Колбаска для киски»(л) •«Забор для Жучки» Прямые, вертикальные линии. • З. «Картинки на песке» (изо) 	<ul style="list-style-type: none"> •МФФ «Киска,киска », «Как у нашего кота», •Л. Толстой «Слушай меня, пес...», В.Сутеев «Три котенка» •Кукольный спектакль 	

						<ul style="list-style-type: none"> • З. «Клубочки для котёнка» (к.из б.) 	<p>«Под грибом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни про петушка • Танец «Айда» • Музыкальная игра Зайчики и лисички» • Песня «Машина, машина идёт гудит»
--	--	--	--	--	--	---	--

месяц	тема	двигательная деятельность	общение со взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов
октябрь	Наша группа	ОВД «Ходьба по ребристой доске» Х. через мостик перешли.	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Предметы нашей группы» (обогащение словаря) • СДВиР «Кукольный 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большие и маленькие предметы в нашей группе» (с) • «Где живут матрешки в нашей группе» д\и • СДВиР «Наша 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Наведем порядок в нашей группе» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Украсим группу воздушными шариками» (рисование вертикальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», потешка «Вот и люди спят» • Игры на

		В свою группу мы пришли п/и «Мы потопали ногами»	уголок нашей группы» (описательный рассказ) •Игровые действия в разных уголках группы: - кукольном уголке, гараже, спортивном, зоне воды и песка, конструктивном и т.д	группа» (оз) • СДВиР «Дорожка, которая ведет нас в группу» (к) • З. «Разные домики» (к. из л.)		линий – ниточка для шарика) • З. «Падают, падают листья...» (изо) • З. «Шарики» (л.) • З. «Вот какие у нас листочки» (к из б.)	муз.инструментах • Танец «Ай-да!»
Посуда	ОВД «Лазанье по скамейке» (собираем шарики в корзину) П/и «Весёлые колокольчики»	•СДВиР «Накроем на стол» (обогащение словаря) •СДВиР «Чашка в горошек» (описательный рассказ) •Игровые действия «Накрываем на стол», «Готовим обед», «Напоим	• СДВиР «Один чайник, много чашек» (с) • «Разрезные картинки ПОСУДА» д\и • СДВиР «Посуда» (оз.) • З.«Стол» (к. из л.)	Трудовые поручения «Поем посуду», «Накрываем на стол»	•З. «Блюдце для Кати» (вдавливание большим пальчиком центр диска)(л) •З.«Украсим горошком чашку» (примакивание пальчиками) (изо)	•Потешки про посуду(см. приложение) •РНС • Игры на муз.инструментах •Танец «Ай-да!»	

			кукол чаем»			•З. «Украсим посуду» (к. из б.)	
Деревья. Листопад, листопад листья желтые летят	ОРУ с листочками п/и«Дожди к»	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Листопад» (Обогащение словаря глаголами) •СДВиР «Осенний листочек» (описательный рассказ) •Игровые упражнения «Собираем букет из листьев для Тани», «Вместе с Таней наблюдаем за листопадом» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Разноцветные листья» (с) • СДВиР «Вкладыши «Листочки», стукалочки» д\и •«Осень. Листопад» (оз) •З.«Дерево» (к. из л.) •СДВиР «Скамейка» (Полюбujemy букетом из листьев) (к) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых «Уборка осенних листьев» 	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Красивые листочки» (Примакивание ладошками) •З. «Кисточка танцует» (изо) • З. «Падают, падают листья...» (л) •З. «Листочки танцуют» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи про листочки (см. приложение) • Танец «Прыг-прыг-прыгаем» • РНС 	
Рыбка плавает в воде	ОВД «Допрыгаем до рыбки» п/и «Гуси»	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Рыбка плавает в воде» (Обогащение словаря глаголами) •СДВиР «Золотая рыбка» (описательный рассказ) 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большая, маленькая рыбка» (с) • «Поймай рыбку» д\и • СДВиР «Рыбка живет в воде» (оз) • З. «Башенка» (к. из л.) 	Наблюдение за кормлением рыбок в аквариуме	<ul style="list-style-type: none"> •З. «Корм для рыбок» (отщипывание) (л) •СДВиР «Нарисуем глазик, чешуйки у 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи про рыбку(см. приложение) • Танец «Прыг-прыг-прыгаем» 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой «Рыбка плавает, ныряет» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Пирамидка» (к.) 		<p>рыбки» (глазик - примакивание, чешуя – вертикальная волнистая, рисуют пальчиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> • З. «Ветерок, подуй слегка!» (изо) • З.»Рыбка в аквариуме» (к. из б.) 	
--	--	--	--	--	--	--	--

месяц	тема	двигательная деятельность	общение с взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми	экспериментирование	восприятие музыки, сказок
--------------	-------------	----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------

		ть			предметами		и стихов
ноябрь	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД «Прокати мячик под стульчиком» • п/и «По ровненькой дорожке» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Мебель в нашей группе» (обогащение словаря) • СДВиР «Мой шкафчик» описательный рассказ • Игровые упражнения «Накроем на стол, уложим Таню спать, погладим белье для Кати, отдохнем на диване» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Один стол, много стульев» (с) • «Пирамидки» Ди • СДВиР «Мебель» (оз) • СДВиР «Стол со стулом для матрешки» (к) • З. «Мы в лесу построим дом» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Помоги заправить постель кукле Тани, сложи кофточки в шкаф, поставь стульчики за стол» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Ножки у стула или стола» (рисование прямых, вертикальных линий карандашом) • З. «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (изо) • З. «Пушистые тучки» (л.) • З. «Пушистая тучка» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки о мебели • «Слушание пения птиц»

Пища. Блюда	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД «Попади в обруч» • п/и «Беги ко мне» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Моя мама вкусно готовит» (обогащение словаря) • СДВиР «Любимое блюдо моей семьи» описательный рассказ • Игровые действия «Напоим брата чаем», «Сварим кашу», «Помоем посуду» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большая, маленькая мебель для кухни» (с) • СДВиР «Разложи тарелки по размеру» (с) • СДВиР «Вкладыши» д/и • «Пища. Блюда» (оз.) • З. «Мебель для кухни» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Порядок в бабушкином дворике» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Украсим полотенце для бабушки» (рисование пальчиками и печатками) • З. «Дождик, дождик, веселей!» (изо) • З. «Чайная пара» (к. из б.) • З. «Вот какие ножки у сороконожки» (л) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки про пищу • Танец «Айда»
Игрушки	<p>ОРУ с кубиками п/и «Зайчики и лисички»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Мы играем» (Обогащение словаря детей.) • СДВиР «Любимая игрушка» (описательный рассказ.) • Игровые действия с куклами, 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Разноцветные кубики» (с.) • «Одина игрушка, много игрушек» (Д\и) • СДВиР «Любимые игрушки» (оз.).Формирование обобщающего понятия «Игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое поручение «Положи игрушку на свое место» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Игрушки» (примакивание пальчиками горошин на мячике, ладошками - «Петушок», печатками) 	<ul style="list-style-type: none"> • А.Барто «Игрушки», Я.Тайц «Кубик на кубик», потешки про петушка, Л.Толстой «Была у Насти кукла», • «Больная

			кубиками, мячом.	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Домик» (к. из л.) • СДВиР «Строим башенку из кубиков» (к) 		<ul style="list-style-type: none"> • З. «Вот ежик, ни головы, ни ножек!» (изо) • З. «Вот ежик, ни головы, ни ножек!» (л) • З. «Моя любимая игрушка» (к. из б.) 	<p>кукла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна. Кукла бедная больна, Просит музыки она. Спойте, что ей нравится, И она поправится.) • Танец с листочками
Домашние животные и их детеныши (корова и коза)	ОВД «Прыгаем как козочки» п/и «Лохматый пес»	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «У коровы- теленок, у козы- козленок» (Обогащение словаря детей .) • СДВиР « У коровы рога, а у теленка их нет» (описательный рассказ) • Игровые действия 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большая корова, маленькая коза» (с) • «Разрезные картинки«Домашние животные» д/и • СДВиР «Домашние животные и их детеныши» (оз.) • З. «Печка» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Наведем порядок в бабушкином дворике» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Луг для коровки и козочки» (рисование фломастерами прямых вертикальных линий) (изо) • З. «Травка для коровы и козы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Потешка «Идет коза рогатая». Стихи про козу и корову. 	

			«Покормим козочку травкой», «Напоим коровку водичкой»			(Деление колбасок на несколько частей) (л.) •З. «Заборчик» (к. из б.)	
--	--	--	--	--	--	--	--

месяц	тема	двигательная деятельность	общение с взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов
декабрь	Кукла Катя	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД «Кукла Катя делает зарядку с нами» • п/и «Зайчики и лисички» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Что умеет делать кукла Катя» (обогащение словаря) • СДВиР «Платье куклы Кати» описательный рассказ • Игровые упражнения «Накроем на стол, уложим Катю спать, погладим белье для Кати, отдохнем на 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Разноцветная одежда куклы Кати» (с) • «Пирамидки» д\и • СДВиР «В гости к кукле Кати» (оз) • З. «Мостик через речке» (к. из л.) • СДВиР «Кроватка для куклы Кати» (к) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Помоги заправить постель кукле Кати, сложи кофту кукле Кати, погладь платочек» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Тарелочка в горошек» (украшим тарелочку для Кати) (изо) • З. «Чашка» (л) • З. «Пирамидка» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки про куклу, А.Барто «Больная кукла» • Л.Толстой «Была у Насти кукла»

		диване с Катей»					
Птицы (синичка, снегирь)	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД «Прыжки на двух ногах» (прыгаем как птички) • п/и «Догони кошку» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Птички на веточки сидят» (обогащение словаря) • СДВиР «Гости нашего участка» описательный рассказ • Игровые действия «На прогулку с куклой наблюдать за птицами» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большая, маленькая птичка» (с) • СДВиР «Разрезные картинки» д\и • СДВиР «Птицы: синичка, снегирь, голубь» (оз.) • З. «Птичка» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Покормить птиц на прогулочном участке» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Корм для птиц» (л) (Ощипывания от большого кусочка) • З. «Крошки для голубей» (рисование клеевой кистью) (изо) • З. «Птичка» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки про птиц • Новогодние песенки • Танец «Мы ножками потопали» 	
Профессии: доктор, шофер, парикмахер, повар	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД ходьба по дорожки «Мы идем в гости» • п/и «Зайка серенький сидит» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Профессии» (Обогащение словаря детей) • СДВиР «Моя мама повар» (описательный рассказ) • Игровые действия «Варим суп», «Лечим куклу» «Едем на машине» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Ориентировка и величина» (с.) Дорожка узкая и широкая • «Высоко – низко, далеко - близко» (Д\и) • СДВиР «Когда я заболел; захотел кушать и т.д.» (оз.) • СДВиР «Стол для доктора»(к) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое поручение «Накрой на стол», «Обмести снеговика машину на прогулочном участке» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Пряники» (л.) • З. «Круглое печенье» (изо) • З. «Колёса для машины» (к. из б.) • СДВиР «Иголки на елочки» (рисование фломастерами прямых линий) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи по елочку и снеговика • Новогодние песенки • Танец «Мы потопал ногами» 	

				<ul style="list-style-type: none"> • 3. «Мостик через речку» (к. из л.) 			
	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • ОВУ «С флажками» • п/и «Пузырь» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Дети украшают елку» (Обогащение словаря детей) • СДВиР «Разноцветные игрушки» (описательный рассказ) • Игровые действия «Оденем кукол на новогодний праздник» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Какой формы игрушки на елки» (с) • «Матрешки идут на Новый год» д/и • СДВиР «Дети на новогоднем празднике» (оз.) • 3. «Праздничное дерево» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Порядок в кукольном уголке, гараже, парикмахерской, больнице, магазине» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Новогодние печенье» (вдавливание большим пальчиком центр диска)(л) • 3. «Праздничная ёлочка»(изо) • 3. «Вот какая ёлочка» (л.) • 3. «Праздничная ёлочка» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние стихи • Новогодние песенки • Танец «Мы потопал ногами»

месяц	тема	двигательная деятельность	общение с взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов
-------	------	---------------------------	---------------------	--------------------------------	---	---------------------	------------------------------------

январь	Здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД «Проползи и в обруч» • п/и «Доползи до погремушки» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Детский сад» (обогащение словаря) • СДВиР «Твои друзья в детском саду» (составление рассказа) 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Цвет» (с) • д/и «Собери матрёшку» • СДВиР «Мой детский сад» • З. «Стол, стул» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое поручение «Наведи порядок в кукольном уголке» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Вкусные картинки» (изо) • З. «Снеговик-великан» (к. из б.) • З. «Вкусное угощение» (л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи про детский сад
	Зима	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД «Бросание снежных комочков» • п/и «Зайка беленький сидит» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Зимние развлечения» (обогащение словаря) • СДВиР «Мы играем в снежки» • описательный рассказ • Игровые упражнения «Оденем куклу на зимнюю прогулку» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Цвет. Разноцветная зимняя одежда» (с) • «Шнуруем зимние сапожки» д/и • СДВиР «В гостях у Матушки - Зимы» (оз) • З. «Домик фермера» (к. из л.) • СДВиР «Санки» (к) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Расчистить дорожку от снега» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Снег» (рисование пальчиками) (изо) • З. «Колобок катится по дорожке» (л.) • З. «Колобок катился по лесной дорожке» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи о зиме, • сказка «Заюшкина избушка» • песенка «Мы ногами топ-топ-топ»
	Комнатные растения (фиалка, сансевиера, спацифиллум,	<ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «Мы цветочки» • п/и «Пчёлки» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Дети ухаживают за комнатными растениями» (Обогащение словаря) 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Ориентировка и величина» (с.) • «Высоко – низко, далеко - близко» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых «Полив комнатных растений» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Цветочки бегонии» (примакивание пальчиками) (изо) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи про комнатные цветы

<p>бегония)</p>		<p>детей) <ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Фиалка» (моделирование описательный рассказ.) •Игровые действия «Накроем стол для куклы Тани» </p>	<p>(Ди) <ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Комнатные растения» (оз.) • СДВиР «Полочка для цветов»(к) • З. «Мельница» (к. из л.) </p>		<ul style="list-style-type: none"> •З. «Цветочки»(л.) •З. «Цветы в вазе» (к. из б.) 	
<p>Домашние животные (лошадь и свинья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровый мотив при ОВД «Через мостик перейдем, в гости к лошадке попадем» • п/и «Я люблю свою лошадку» 	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «В гости к бабушке Арине» (Обогащение словаря детей) •СДВиР «Лошадь и свинья» (описательный рассказ) • Игровые действия с деревенским двориком 	<ul style="list-style-type: none"> •СДВиР «Форма» (с) • «Пирамидка» д/и •СДВиР «Домашние животные лошадь и свинья» (оз.) •З. «Построим загон для коров» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Трудовые поручения «Порядок на деревенском дворике» 	<ul style="list-style-type: none"> •З. «Травка для свиньи и лошадки» (рисование фломастерам и прямых линий) (изо) •З.«Угощение для животных»(л) •З. «Травка для коровки» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> •Стихи про лошадь и свинью •Кукольный спектакль «Подарок Деду Морозу»

месяц	тема	двигательная деятельность	общение с взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов
февраль	Личные вещи	<ul style="list-style-type: none"> • и/у «Принеси игрушку» • ОРУ «Поднимай ручки выше» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Расскажи про вой туфельки, носочки и т.д.» • Игровые действия «Постирай бельё» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Подбери крышки к коробкам» (с) • СДВиР «Найди все круглые предметы» (с) • З. «Кораблик» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Постирай бельё» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Красивый платочек» (изо) • З. «Баранки» (л.) • З. «Постираем платочки» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Поиграем с мишкой» • «Водичка, водичка» (потешки) • Постукивание каблучками
	Кукла Катя	<ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «Катя делает зарядку» • п/и «Погремушечка, играй» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Мебель в комнате у Кати» (обогащение словаря) • СДВиР «Мы играем с Катей» сюжетный рассказ • Игровые действия «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Количество и счет» (с) • «Пирамидка» д/и • СДВиР «Комната куклы Кати» (оз.) • З. «Мебель для комнаты» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Погладить белье для Кати» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Платочек для Кати» (примакивание кистью) • З. «Баранки для Кати» (л.) (Раскатывание колбаски и соединение краев в форму баранки) • З. ««Лоскутное одеяло»» (к. изб.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки «Катя, Катя», «Наша Катя маленька», • Л. Толстой «Была у Насти кукла»

<p>Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Воробушки и автомобили» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Транспорт в гараже» (обогащение словаря) • СДВиР «Мы едим в автобусе» • Игровые действия «Гараж» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Величина» (с) • «Разрезные картинки, стукалочки» д\и • СДВиР «Транспорт» (оз.) • З. «Грузовая машина» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Каждой машине свое место» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Груз для машины» (рисование широкой кистью прямые широкие маски) (изо) • З. «Руль»(л)(Раскатывание колбаски и соединение краев в форму баранки) • З. «Дорожка для машины» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки про транспорт, • Э. Мошковская «Мчится поезд» • Песенка про поезд
<p>Дикие животные (заяц и волк)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОВД «Прыгаем как зайчики» • п\и «Зайка серенький сидит» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Волк» (описательный рассказ) • СДВиР «Заяц» (описательный рассказ.) • Игровые действия «Гараж», (морковка и капуста для зайчика) 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Ориентировка и величина» (с.) • «Высоко – низко, далеко - близко» (Д\и) • СДВиР «Дикие животные волк и заяц» (оз.) • СДВиР «Высокий 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Построим ледяную избушку для зайчика» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Веточки для зайчика» (рисование прямых вертикальных линий кистью) (изо) • З. «Угощайся, заяц!» (к. из б.) • З. «Угощайся, 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи А.Барто «Зайка», • Р.Н.С. «Козлята и волк», «Заюшкина избушка»

				домик для зайчика» (к) • З. «Зоопарк» (л.)		мишка!» (л.)	
Дружная семья (продолжение знакомства с членами семьи – бабушкой)	<ul style="list-style-type: none"> • Мотив «В гости к нам пришла бабушка Арина» • п/и «Беги ко мне» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Моя бабушка» (обогащение словаря) • СДВиР «Любимое животное моей бабушки» описательный рассказ • Игровые действия «Напоим бабушку чаем», «Сварим суп для бабушки», «Помоем бабушкину посуду» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Большая, маленькая мебель в бабушкином доме» (с) • СДВиР «Вкладыши» д/и • «Наша большая семья» (оз.) • З. «Мебель для кухни» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Порядок в бабушкином дворике» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Украсим полотенце для бабушки» (рисование пальчиками и печатками) • З. «Дождик, веселей!» (изо) • З. «Яблоки для бабушки» (к. из б.) • З. «Баранки для бабушки» (л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки про бабушку • Танец «Айда» 	

месяц	тема	двигательная деятельность	общение со взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов
-------	------	---------------------------	----------------------	--------------------------------	---	---------------------	------------------------------------

март	Моя Мама!	<ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «С цветочками» • п/и «Попади в обрuch» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Как зовут твою маму» (обогащение словаря) • СДВиР «Праздничное платье мамы» описательный рассказ • Игровые упражнения «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Количество и счет» (с) • «Вкладыши» Д/и • СДВиР «Мамин праздник» (оз) • З. «Детская площадка» (к. из л.) • СДВиР «Мостик для мамы» (к) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Погладим праздничное платье мамы» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Букет для мамы» (рисование печатками) • З. «Цветок для мамочки» (изо) • З. «Вт какие у нас сосульки» (л.) • З. «Вот какой у нас букет!» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи о маме
	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «С кубиками» • п/и «Добеги до игрушки» • л/и «Позвони в погремушку» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Мир игрушек» (обогащение словаря) • СДВиР «Дети играют в кубики» сюжетный рассказ • Игровые действия «Семья», «Магазин» «Игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Геометрические фигуры» (с) • «Рамки М. Монтессори» д/и • СДВиР «Игрушки» (оз.) • З. «Горка для ребят» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Порядок в игровых уголках», • наблюдение за трудом воспитателя «Мытье игрушек» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Мишка» (закрашивание кистью всех частей туловища медведя) (изо) • З. «Вот какая у нас неваляшка» (л) • З. «Неваляшка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи А.Барто «Игрушки»

						танцут» (к.из б.)	
Знакомство со свойствами воды в быту	<ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «С флажками» • п/и «Тяжёлый-лёгкий» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Водичка» (обогащение словаря) • СДВиР «Играем с водой» (описательный рассказ) • Игровые действия «Магазин», «Семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Ориентировка и величина» (с) • СДВиР «Ленты, нитки, веревочки» • «Бумажные снежки»(д/и) • «Тонет-не тонет» (д/и) • СДВиР «Знакомство со свойствами воды» (оз.) • СДВиР «Кораблик» (к) • З. (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Собери листочки в стопку» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Украсим кошелек из бумаги» (рисование прямых вертикальных линий, примакивание кистью) • З. «Солнышко – колоколнышко» (изо) • З. «Купающиеся воробышки» (к. из б.) • З. «Солнышко – колоколнышко» (л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки про воду 	
Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Домашние птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Величина» (с) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Наведи 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Травка и зернышки для 	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки, стихи про 	

		«Курица и цыплята»	(описательный рассказ .) •СДВиР «Курица с цыплятами» (сюжетный рассказ) •Игровые действия «Семья», «Дворик бабушки Арины»	• «Матрешки» д/и •СДВиР «Домашние птицы» (оз.) •З. «Заборчик с домиком» (к. из л.)	порядок на дворике бабушки Арины»	курочки с цыплятами» (рисование прямых линий кистью и тычками - зернышки) (изо) •З.«Цыпленок»(л) Соединение двух шариков скатанных из пластилина •З.»Цыплята в травке» (к. из б.)	домашних птиц, •рассказ К. Чуковского «Цыпленок», •Е. Чарушина «Курочка» •Кукольный спектакль «Жили у бабуси...»
--	--	--------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

месяц	тема	двигательная деятельность	общение с взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов
апрель	Предметы быта	•ОРУ «Дружные»	•СДВиР «Как я помогаю маме»	•СДВиР «Форма» (с)	• Трудовые поручения	•СДВиР «Веселый»	•Стихи о предметах быта

	<p>ребята»</p> <ul style="list-style-type: none"> • п/и «Передай мяч» 	<p>(обогащение словаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Помогаем товарищу» составление сюжетного рассказа по картине. • Игровые упражнения «Семья», (помогу приготовить обед), 	<ul style="list-style-type: none"> • д/и «Вкладыши» • СДВиР «Что делают помощники» (оз) • З. «Ракета» (к. из л.) • СДВиР «Катер» (поможем зайчику перебраться на другой берег) (к) 	<p>«Помоги Тане сложить одежду в кукольном уголке и т.д.»</p>	<p>дождик»</p> <p>(рисование кистью)</p> <p>коллективная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • З. «Ручейки, бегут, журчат» (изо) • З. «Вот какой у нас мостик» (л.) • З. «Вот какие у нас кораблики» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» • К. Чуковский «Мойдодыр» • Федорино горе»
<p>Птицы (ворона, воробей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • п/и «Воробушки и автомобили» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Птичка» (обогащение словаря) • СДВиР «Дети кормят птиц» составление сюжетного рассказа по картине • Игровые действия «Семья», «Гараж» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Количество и счет» (с) • «Пирамидки» д/и • СДВиР «Ворона, воробей» (оз.) • З. «Птичка» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Порядок в автогараже» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Птичка в гнёздышке» (рисование гуашью) (изо) • З. «Птенчик в гнёздышке» (л.) • З. «Птички» (к. из б.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и потешки про птичек
<p>Солнышко, солнышко выгляни в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • п/и «Солнышко и дождик» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР Словарный тренинг «Солнце» (обогащение 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Цвет» (с.) • СДВиР «Мозаика» д/и 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения «Полив цветов на клумбе» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Солнышко» (рисование карандашами 	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки и стихи про солнце

	окошко		словаря) • Заучивание потешки «Солнышко» • Игровые действия «Семья» (купание куклы)	• СДВиР «Солнечная погода» (оз.) • З. «Домик» (к. из л.)		шарообразных форм и спиралек) (изо) • З. «Солнышко» (л.) • З. «Солнышко» (к. из б.)	• Р.Н.С. «Краденое солнце»
	Домашние птицы	• ОВД «Хождение как уточки»	• СДВиР «Куточка Ряба» составление описательного рассказа • Игровые действия «Семья», «Больница»	• СДВиР «Геометрические фигуры и ориентировка в пространстве» (с) • «Геометрики» д/и • СДВиР «Домашние птицы» (оз.)	• Трудовые поручения «Порядок в книжном уголке»	• З. «Петушок» (изо) • З. «Зернышки для курочек» (л.) • З. «Вот какие у нас флажки» (к. из б.)	• Потешки, стихи про домашних птиц • Кукольный спектакль «Куточка Ряба»

месяц	тема	двигательная деятельность	общение со взрослыми	предметная деятельность и игра	самообслуживание и действие с бытовыми предметами	экспериментирование	восприятие музыки, сказок и стихов
май	Орудия труда (веник, метла, лопата,	• ОВД «Ходьба по наклонной плоскости»	• СДВиР «Убираем дом» (обогащение словаря) • СДВиР «Сажаем	• СДВиР «Величина» (с) • «Пирамидки» д/и • СДВиР «Кому что	• Трудовые поручения «Полюем цветочки»	• З. «Красивое ведёрко» (изо) • З. «Вот какой у нас салют!» (л.)	• А. Барто «Помощница»

ведро, лейка и т.д.)		цветы» составление сюжетного рассказа по картине •Игровые упражнения «Подмети пол», «Больница»	нужно для работы» (оз) •З. «Животные в зоопарке» (к. из л.		•З. «Ведро» (к. из б.)	
Посуда	• ОВД «Лазанье по скамейки»	•СДВиР Словарный тренинг «Посуда» •СДВиР «Накроем на стол» (развитие связной речи) •Игровые действия «Семья», «Магазин»	•СДВиР «Количество и счет» (с) •Ди«Нанизывание бус» • СДВиР «Посуда» (оз.) • З. «Вольеры для тигров и львов» (к. из л.) • СДВиР «Стол и стул» (к.)	•Трудовые поручения «Порядок на кухне»	•З. «Украсим вазу» (рисование гуашью) (изо) •З. «Блюдец» (л.) •З. «Чайный набор» (к. из б.)	•Стихи и потешки про посуду
Травы	• п/и «Солнышко и дождик»	•СДВиР «Одуванчик» составление	• СДВиР «Цвет» (с.) • «Разрезные картинки» Ди	• Трудовые поручения «Полив цветов на клумбе»	• З. «Там и тут одуванчики растут»	• Потешки и стихи про одуванчик и

			<p>описательного рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения «Одуванчик» • СДВиР Игровые действия «Семья», «Магазин» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Там и туту одуванчики растут» (оз.) • З. «Крокодил» (к. из л.) 		<p>(рисование гуашью) (изо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • З. «Одуванчик» (л.) Шарик расплюснуть и сделать надреза при помощи стеки • З. «Трава на лугу» (к. из б.) 	<p>другие первоцветы</p>
<p>Обитатели уголка природы (попугай)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОРУ «Попугай» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Попугай» составление описательного рассказа • СДВиР «Дети кормят попугая» составления описательного рассказа по картине • Игровые действия «Семья», «Больница» 	<ul style="list-style-type: none"> • СДВиР «Геометрические фигуры и ориентировка в пространстве» (с) • д/и «Найди окошко для фигуры» • СДВиР «Обитатель уголка природы - попугай» (оз.) • З. «Клетка для попугая» (к. из л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослого «Уход за попугаем» 	<ul style="list-style-type: none"> • З. «Клетка для попугая» (рисование горизонтальных и вертикальных линий) (изо) • З. «Вот какие у нас птички» (к. из б.) • З. «Вот какие у нас пальчики» (л.) 	<ul style="list-style-type: none"> • стихи про попугая • Кукольный спектакль «Капризка» 	

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2020г.

