

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16

Утверждена  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №16»  
от 31.08.2020 г. № 152 – п

Рабочая программа воспитателя Мишановой Т.Н.  
для детей первой младшей группы  
общеобразовательной направленности  
на 2020 -2021 учебный год

Срок реализации – 1 год

Саров, 2019

## Содержание:

|           |   |       |
|-----------|---|-------|
| <b>1.</b> | <b><i>Целевой раздел</i></b>  |       |
| 1.1.      | Пояснительная записка   | 3     |
| 1.1.1.    | Задачи рабочей Программы  | 4     |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы в организации образовательного процесса            | 4     |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4     |
| 1.1.4.    | Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы           | 4-6   |
| 1.2.      | Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы         | 7-12  |
| <b>2.</b> | <b><i>Содержательный раздел:</i></b>                                  |       |
| 2.1.      | Содержание образовательной деятельности                               | 12-14 |
| 2.2.      | Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников       | 14-15 |
| 2.3.      | Способы и поддержка детской инициативы в освоении Программы           | 15    |
| <b>3.</b> | <b><i>Организационный раздел</i></b>                                  |       |
| 3.1.      | Материально – техническое обеспечение реализации Программы            | 15    |
| 3.2.      | Модель организации образовательного процесса                          |       |
| 3.2.1.    | Режим дня   | 16-21 |
| 3.2.2.    | Виды физкультурно – оздоровительной работы                            | 21-22 |
| 3.2.3.    | Планирование образовательной деятельности                             | 22    |
| 3.2.4.    | Учебная нагрузка  | 22    |
| 3.2.5.    | Планирование работы с детьми в 1 младшей группе                       | 23-24 |
| 3.3.      | Развивающая – предметно пространственная среда                        | 25    |
| 3.4.      | Учебно – методическое обеспечение Программы                           | 25    |
| 3.5.      | Приложение (комплексное планирование)                                 | 25-50 |

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» от 17.10.2013г. № 1155.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

### **1.1.1. Задачи реализации рабочей программы**

1. Разработать и внедрить технологию успешной адаптации детей к детскому саду.
2. Формировать у детей соответствующие возрасту способы и средства общения с взрослыми и сверстниками.
3. Установить партнёрское взаимодействие родителей и детского сада через фейсбук и сайт детского сада.
4. Развивать у детей тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
5. Вызывать удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
6. Содействовать снижению эмоционального напряжения у детей во время игр.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы:**

Реализация содержания основывается на следующих принципах:

- Создание проблемных ситуаций
- Наглядное моделирование
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами
- Учет индивидуальных особенностей
- Учет основных стилей восприятия

### **1. 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Группа 3 года жизни имеет название «Черепашки»Общее количество детей 25 из них 9 девочек и 16 мальчиков

#### ***Предметно-орудийная деятельность***

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

#### ***Общение***

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).

- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)

### ***Символично-моделирующие виды деятельности***

#### *Сюжетно-отобразительная игра:*

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

#### *Изобразительная деятельность:*

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

#### *Подражание:*

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

### ***Речь***

#### *Пассивная (импрессивная) речь:*

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

#### *Активная (экспрессивная) речь:*

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

### ***Действия с предметами как основа познавательного развития***

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

### ***Эмоциональные проявления***

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

### ***Здоровье***

#### *Проявления в психическом развитии:*

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

#### *Проявления в физическом развитии:*

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс.10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы**

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

#### **Ведущая деятельность – Предметная.**

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно — орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Педагогическую диагностику проводит воспитатель методом наблюдения.

Конец третьего года

| Параметр оценки   |
|---|
| Физическое развитие   |
| <i>Развитие физических качеств</i> (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)   |
| Прыгает на месте и с продвижением вперед  |
| Может бежать непрерывно в течение 30—40 с   |
| Влезает на 2—3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)   |
| <i>Накопление и обогащение двигательного опыта</i> (овладение основными движениями)   |
| Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)   |
| Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой  |
| Может пробежать к указанной цели  |
| Воспроизводит простые движения по показу взрослого  |
| <i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>  |
| Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым  |
| Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности  |
| <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>  |
| Хорошо спит и активен во время бодрствования  |
| Имеет хороший аппетит, регулярный стул  |
| <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>   |
| Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать  |
| Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой  |
| Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»   |
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>   |
| Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) |
| <i>Развитие игровой деятельности</i>  |
| Эмоционально, активно откликается на предложение игры   |
| Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)  |
| Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)   |
| Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)  |
| <i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>   |
| Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться)   |



|  |
|--|
| игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)   |
| Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)   |
| Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых (подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает, обращается с просьбой помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф) и т.д. |
| Радуетя, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)  |
| Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)   |
| Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам (показывает любимую игрушку, угощает) с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей  |
| Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)  |
| Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит   |
| Означает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)  |
| Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»). Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды  |
| Даёт себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)   |
| <i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>   |
| Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд).   |
| Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)   |
| <i>Нормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>   |
| Осознает свою тендерную принадлежность («Я мальчик», Я девочка»)   |
| Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен   |
| <i>Развитие трудовой деятельности</i>  |
| Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)   |
| Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)   |
| <i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения</i>   |

|   |
|---|
| Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)  |
| <i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i>   |
| Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей   |
| <b>Познавательное развитие</b>  |
| <i>Сенсорное развитие</i>   |
| В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трехпредметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трехпредметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях)   |
| Собирает (с помощью взрослого) одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине  |
| Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)  |
| Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу  |
| <i>Развитие предметных и орудийных действий</i>   |
| В повседневной жизни значительно расширяет использование предметов домашнего обихода по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос и т.д.)  |
| Использует предметы — игрушки по функциональному назначению в сюжетно-образительной игре (ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.д.)  |
| Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.д.)  |
| <i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>  |
| Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше, какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше, какой из мячей прыгнет выше и т.д.)   |
| Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей:<br>— кубиков (дорожка, ворота, скамейка, машина, заборчик, стол, стул, кровать);<br>— жатой бумаги (колобок, шарик, одуванчик);<br>— природного материала (черепашки, ежи, крокодильчики);<br>— выполняет в сотворчестве со взрослым из шишек, корней, веточек, семян и т.д. |
| <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>  |
| Представления о себе и ближайшем окружении вышли на более высокий уровень   |

|   |
|---|
| обобщения.  |
| О человеке — его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — наелся, устал — отдохнул, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)   |
| О предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка)   |
| О живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок), их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок), животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.)   |
| О неживой природе: воде (льется, теплая — холодная, ею умываются, в ней купаются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд)   |
| О явлениях природы: временах года (осень, зима, весна, лето), знать об особенностях (зимой — холодно, метель, снег, лед, летом — жарко, весной светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью — ветер, холодный дождь), сезонных изменениях в природе осенью — листопад, зимой — метель, снег, лед, весной — первые цветы, прилетели первые птицы), погодных явлениях и отношении к ним людей (дождь — мокро, гулять нельзя или нужен зонт; ветер, холодно — необходимо тепло одеваться) |
| О явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает), транспорт на улице (машины, автобус, трамвай, троллейбус), средства передвижения в воздухе (самолет), на воде (теплоход, речной трамвайчик и др.), праздники, украшение улиц огнями, флагами, салют, музыка)   |
| <b>Речевое развитие</b>   |
| <i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности</i>  |
| Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)  |
| Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам  |
| <i>Практическое овладение нормами речи</i>  |
| Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |
| <i>Развитие литературной речи</i>   |

|  |
|--|
| Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций  |
| <i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>  |
| Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им   |
| Появляются любимые сказки, стихи   |
| <i>Развитие продуктивной деятельности</i>  |
| В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)                        |
| Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм   |
| <i>Развитие детского творчества</i>  |
| Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимает изображение как «живой образ». Начинает называть получившееся изображение   |
| <i>Приобщение к изобразительному искусству</i>   |
| Проявляет интерес к народным игрушкам  |
| <i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>   |
| Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре |
| <i>Приобщение к музыкальному искусству</i>   |
| С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой  |

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Программа реализуется в образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой;

-содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное

учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;

-побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

-поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

-не допускает отрицательных оценок ребенка;

-способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я играю»

-помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;

-поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

-Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

-Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,

-Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

#### **Изобразительная деятельность**

-Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

-Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

-Освоение технических навыков:

- в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью

пальцев, соединять части);

- учить приемам наклеивания готовых форм.

## 2.2.Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Эффективность данной Программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Поэтому ежегодно составляется план по взаимодействию с семьями воспитанников.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Выставки «Что нам осень принесла?»<br>Выставка поделок и сюрпризов в мастерской Деда Мороза  | октябрь<br>декабрь<br>воспитатели  |
| 2. | - консультация «Роль экспериментирования для развития познавательной деятельности у детей раннего возраста»  | ноябрь   |
| 3. | - мастер-класс «Чудо - песок»  | январь   |
| 4. | - выставка картотеки игр по экспериментированию  | март   |
| 5. | Фотовыставки «Путешествие с друзьями по земному шару!»<br>«Мои бабушка и дедушка»<br>«Питомцы нашей семьи»<br>«Радуга талантов »<br>«Мой папа»<br>«Моя мамочка»<br>«Мы выросли»<br>«Моя семья – моя защита!»<br>«Брызги солнечного лета» | сентябрь<br><br>октябрь<br>ноябрь<br>январь<br>февраль<br>март<br>май<br>июль<br>август<br>воспитатели |
| 6. | Родительские собрания  | сентябрь<br>январь<br>май<br>воспитатели   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Папки-передвижки<br>«Адаптация к детскому саду»<br>«Как быстрее привыкнуть к детскому саду?»<br>«Чем занять ребёнка дома»<br>«Детское упрямство»<br>«Речевое развитие в раннем возрасте»<br>Конструирование из конструктора «Лего»<br>«Игры с кинетическим песком дома»<br>«Как научить ребёнка различать цвета»<br>«Зачем нужно развивать мелкую моторику» | сентябрь<br>октябрь<br><br>ноябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br>март<br>апрель<br>май<br>воспитатели |
| 8.  | Субботники:<br>«Готовим участок к зиме»<br>«Делаем снежные постройки»<br>«Приводим участок в порядок после зимы»  | октябрь<br>декабрь<br>апрель<br>воспитатели   |
| 9.  | Кукольные спектакли «Подарок Деду Морозу»<br>«Жили у бабуси»  | январь<br>март<br>воспитатели,<br>родители  |
| 10. | Анкетирование<br>«Итоги адаптации»<br>«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»   | октябрь<br>май<br>воспитатели   |

### 2.3. Способы и поддержка детской инициативы в освоении Программы.

Одна из основных задач педагога – поддержка инициативы и собственной активности ребенка, даже если она кажется неуместной. Инициатива – первый шаг к творчеству.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- игра рядом;
- интеграция с другими видами деятельности.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

| № п/п | Содержание  | Количество |
|-------|-------------|------------|
| 1.    | Магнитофон  | 1 шт.      |
| 2.    | Фотоаппарат | 1 шт.      |

### 3.2. Модель организации образовательного процесса

#### 3.2.1. Режим дня на холодный период 2020-2021 учебного года в разных возрастных группах

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>3 г.ж.</b>                          |
|--|--|
| <b>1. Прием детей в группе:</b> индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры <ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика</li></ul>   | 6.30-7.55<br>7.55-8.00                 |
| <b>2. Подготовка к завтраку:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; <b>завтрак</b>   | 8.00 – 8.40                            |
| <b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>   | 8.40 - 8.50                            |
| <b>4. Прямая образовательная ситуация</b> (решение когнитивных задач)  | 8.50 - 9.30                            |
| <b>5. Второй завтрак</b>   | 9.30                                   |
| <b>6. Подготовка к прогулке:</b> приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;<br><b>прогулка:</b> приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность | 9.30 - 11.30                           |
| <b>7. Возвращение с прогулки:</b> артикуляционная гимнастика, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания   | 11.10 - 11.20 (1)<br>11.20 - 11.30 (2) |
| <b>8. Подготовка к обеду:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; <b>обед</b>   | 11.20 - 11.50                          |
| <b>9. Подготовка ко сну:</b> гигиеническое мытье ног, приобщение детей к общепринятым  | 11.50 - 15.00                          |



|   |               |
|---|---------------|
| <i>нормам самообслуживания; сон</i>   |               |
| 10. <b>Постепенный подъем:</b><br><i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры</i>   | 15.00 - 15.20 |
| 11. <b>Подготовка к полднику:</b><br><i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник</i>  | 15.20 - 15.50 |
| 12. <b>Прямая образовательная ситуация (решение когнитивных задач):</b><br><b>Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:</b> <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, 89 рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность</i> | 15.50 - 16.30 |
| 13. <b>Подготовка к прогулке:</b><br><i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;</i><br><b>прогулка:</b> <i>приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование . Игры, самостоятельная деятельность</i>   | 16.30 - 18.30 |
| 14. <b>Уход домой:</b> <i>индивидуальный контакт с родителями</i>   | до 18.30      |

### Понедельник

| Режимные моменты  | 2г. - 3г.ж.            |
|---|------------------------|
| 1. Прием детей, осмотр, спокойные игры                                | 6.30-7.50              |
| 2. Утренняя гимнастика в группе                                       | 7.50-7.55              |
| 3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики                           | 7.55-8.00              |
| 4. Подготовка к завтраку, завтрак                                     | 8.00 – 8.40            |
| 5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым) | 8.40-8.50              |
| 6. Предметная деятельность  | 8.50-9.00<br>9.10-9.20 |
| 7. Второй завтрак   | 9.20 - 9.25            |
| 8. Подготовка к прогулке. Прогулка                                    | 9.25-11.20             |

|  |  |
|--|--|
| 9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.                   | 11.20 - 11.30<br>(1 подг.)<br>11.40 - 11.50<br>(2 подг.) |
| 10.Обед  | 11.30-12.00  |
| 11.Гигиеническое мытье ног                                       | 12.00-12.10  |
| 12.Сон   | 12.10 - 15.10  |
| 13.Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.20  |
| 14.Полдник   | 15.20-15.50  |
| 15. Физическое развитие  | 15.50-16.00<br>16.10-16.20                               |
| 16. Подготовка к прогулке.Прогулка. Уход домой.                  | 16.20 - 18.30  |

### Вторник

| Режимные моменты  | 2г. - 3г.ж.  |
|---|--|
| 1. Прием детей, осмотр, спокойные игры                                | 6.30-7.50  |
| 2. Утренняя гимнастика в группе                                       | 7.50-7.55  |
| 3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики                           | 7.55-8.00  |
| 4. Подготовка к завтраку, завтрак                                     | 8.00 – 8.40  |
| 5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым) | 8.40-8.50  |
| 6. Формирование представлений об окружающем мире                      | 8.50-9.00<br>9.10-9.20                                   |
| 7. Второй завтрак   | 9.20 - 9.25  |
| 8. Подготовка к прогулке. Прогулка                                    | 9.25-11.20   |
| 9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.                        | 11.20 - 11.30<br>(1 подг.)<br>11.40 - 11.50<br>(2 подг.) |
| 10 .Обед  | 11.30-12.00  |
| 11. Гигиеническое мытье ног   | 12.00-12.10  |
| 12. Сон   | 12.10 - 15.10  |
| 13. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры     | 15.10-15.20  |
| 14. Полдник   | 15.20-15.50  |
| 15. Музыка  | 15.50-16.00  |
| 16. Подготовка к прогулке.Прогулка. Уход домой                        | 16.00-18.30  |

## Среда

| Режимные моменты  | 2г. - 3г.ж.  |
|---|--|
| 1. Прием детей, осмотр, спокойные игры                                | 6.30-7.50  |
| 2. Утренняя гимнастика в группе                                       | 7.50-7.55  |
| 3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики                           | 7.55-8.00  |
| 4. Подготовка к завтраку, завтрак                                     | 8.00 – 8.40  |
| 5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым) | 8.40-8.50  |
| 6. Речевое развитие   | 8.50 -9.00<br>9.10-9.20                                  |
| 7. Второй завтрак   | 9.20 - 9.25  |
| 8. Подготовка к прогулке. Прогулка                                    | 9.25-11.20   |
| 9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.                        | 11.20 - 11.30<br>(1 подг.)<br>11.40 - 11.50<br>(2 подг.) |
| 11.Обед   | 11.30-12.00  |
| 12.Гигиеническое мытье ног  | 12.00-12.10  |
| 13.Сон  | 12.10 - 15.10  |
| 14.Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры      | 15.10-15.20  |
| 15.Полдник  | 15.20-15.50  |
| 16.Лепка  | 15.50-16.00<br>16.10-16.20                               |
| 17. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой                       | 16.20-18.30  |

## Четверг

| Режимные моменты                                    | 2г. - 3г.ж. |
|---|-------------|
| 1. Прием детей, осмотр, спокойные игры              | 6.30-7.50   |
| 2. Утренняя гимнастика в группе                     | 7.50-7.55   |
| 3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики         | 7.55-8.00   |
| 4. Подготовка к завтраку, завтрак                   | 8.00 – 8.40 |
| 5. Активное бодрствование (предметная деятельность, | 8.40-8.50   |

|  |  |
|--|--|
| игры со взрослым)  |  |
| 6. Изобразительная деятельность                                  | 8.50-9.00<br>9.10-9.20                                   |
| 7. Организованные виды детской деятельности                      | 8.50 - 9.20  |
| 8. Второй завтрак  | 9.20 - 9.25  |
| 9. Подготовка к прогулке. Прогулка                               | 9.25-11.20   |
| 10. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.                  | 11.20 - 11.30<br>(1 подг.)<br>11.40 - 11.50<br>(2 подг.) |
| 11.Обед  | 11.30-12.00  |
| 12.Гигиеническое мытье ног                                       | 12.00-12.10  |
| 13.Сон   | 12.10 - 15.10  |
| 14.Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.20  |
| 15.Полдник   | 15.20-15.50  |
| 16.Физическое развитие   | 15.50-16.00<br>16.10-16.20                               |
| 17.Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой                   | 16.20-18.30  |

### Пятница

| Режимные моменты  | 2г. - 3г.ж.  |
|---|--|
| 1. Прием детей, осмотр, спокойные игры                                | 6.30-7.50  |
| 2. Утренняя гимнастика в группе                                       | 7.50-7.55  |
| 3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики                           | 7.55-8.00  |
| 4. Подготовка к завтраку, завтрак                                     | 8.00 – 8.40  |
| 5. Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым) | 8.40-8.50  |
| 6. Музыка   | 8.50-9.00  |
| 7. Подготовка к образовательной деятельности                          | 9.00- 9.10   |
| 8. Конструирование из деревянного конструктора и бумаги               | 9.10-9.20<br>9.30-9.40                                   |
| 9. Второй завтрак   | 9.40 - 9.45  |
| 10. Подготовка к прогулке. Прогулка                                   | 9.45-11.20   |
| 11. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.                       | 11.20 - 11.30<br>(1 подг.)<br>11.40 - 11.50<br>(2 подг.) |
| 12. Обед  | 11.30-12.00  |
| 13.Гигиеническое мытье ног  | 12.00-12.10  |

|   |               |
|---|---------------|
| 14. Сон   | 12.10 - 15.10 |
| 15. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.20   |
| 16. Полдник   | 15.20-15.50   |
| 17. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой                   | 15.50- 17.30  |

**Расписание организованных видов детской деятельности на холодный период  
2019-2020 учебный год**

| День недели        | Время / виды детской деятельности   |
|--------------------|---|
| <b>понедельник</b> | 8.50-9.00<br>9.10-9.20<br>Предметная деятельность<br>15.50-16.00<br>16.10-16.20<br>Физическое развитие      |
| <b>вторник</b>     | 8.50-9.00<br>9.10-9.20<br>Формирование представлений об окружающем мире<br>15.50-16.00<br>Музыка            |
| <b>среда</b>       | 8.50-9.00<br>9.10-9.20<br>Речевое развитие<br>15.50-16.00<br>16.10-16.20<br>Лепка                           |
| <b>четверг</b>     | 8.50-9.00<br>9.10-9.20<br>Изобразительная деятельность<br>15.50-16.00<br>16.10-16.20<br>Физическое развитие |
| <b>пятница</b>     | 8.50-9.00<br>Музыка<br>9.10-9.20<br>9.30-9.40<br>Конструирование из деревянного конструктора и бумаги       |

**3.2.2. Виды физкультурно – оздоровительной работы**

|   |
|---|
| <p>Утренняя гимнастика в помещении<br/> Двигательная деятельность в помещении<br/> Гигиеническое мытье ног перед сном</p> |
|---|

Ходьба по «Дорожке Здоровья»

- перед обливанием ног
- во время второй гимнастики
- после гигиенического, мытья ног

Босохождение, корригирующие упражнения

Комплекс световоздушных ванн в сочетании с активными физическими упражнениями

- во время утренней гимнастики
- во время двигательной деятельности

Пешая прогулка

### 3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Алгоритм по художественно – эстетическому развитию

Кукольные спектакли:

- «Два веселых гуся»
- «Колобок»
- «Теремок»
- «Заюшкина избушка»
- «Рукавичка»
- «Капризка»

Развлечения:

- Новогодний праздник
- Мы выросли

### 3.2.4. Учебный план

Реализация Программы осуществляется с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года

Учебный план совместной деятельности взрослого и ребёнка по реализации Программы

|                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| <b>Возраст детей</b>               | <b>2-3 года</b> |
| <b>Количество занятий в год</b>    | <b>37</b>       |
| <b>Количество занятий в неделю</b> | <b>1</b>        |

### Формы организации детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется во второй половине дня, длительность - 10 минут.

Форма организации детей – подгрупповая и индивидуальная.

Учебный план с указанием объёма нагрузки на неделю

| Виды деятельности            | 2-3 года |          |          |          |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                              | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Изобразительная деятельность | 10 мин   |          |          |          |

|                                    |   |  |        |        |        |
|------------------------------------|---|--|--------|--------|--------|
| Действия с предметами              | с |  | 10 мин |        |        |
| Лепка                              |   |  |        | 10 мин |        |
| Социально коммуникативное развитие | – |  |        |        | 10 мин |

### 3.2.5. Планирование работы с детьми в 1 младшей группе

#### Экспериментирование с водой:

1. *«Вода теплая – холодная».*

Закрепление понятий *«тёплый», «холодный»*; активизировать словарь ребенка (*жидкость, бесцветная, прозрачная*); воспитывать аккуратность при работе с водой». Здесь у нас работает осязание. Что получится, если смешать холодную и горячую воду (*теплая*).

2. *«Веселые пузырьки».* Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.

3. *«Мыльные пузырьки».*

4. *«Окрашивание воды».* Используем разноцветную гуашь.

5. *«Дождик».* Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.

6. *«Круги на воде».*

Наливаем воду и ждем, чтобы поверхность успокоилась. Дотрагиваемся до поверхности воды пальцем, по воде пойдут круги. Наблюдаем, как это происходит. Впоследствии ребенок увидит, что такие же круги появляются на лужах после дождя *«круги на воде»*.

7. *«Разноцветные кораблики»*

Ребенку предлагается опускать в воду разноцветные кораблики- В ходе этой игры можно закреплять знания детей о цвете, формировать умение группировать кораблики с опорой на цвет. Так, одному ребенку можно предложить поиграть с синими корабликами, а другому — с красными.

8. *«Бросаем камешки в воду».* Взрослый предлагает ребенку бросать камешки в воду. Камешки находятся в плоской миске. Ребенок берет камешки по одному двумя-тремя пальцами и бросает их в воду. Сначала ребенок бросает одной рукой, потом другой.

9. *«Собери большие и маленькие камешки».* В емкости находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую

10. *«Ловим рыбу сачком и удочкой».*

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды взрослый обращает на них внимание ребенка, предлагая ему поймать их с помощью заранее

приготовленной удочки (*сачка*). Рыбу необходимо складывать в специально подготовленное ведро.

Начинать эту игру следует с наиболее простого задания — поймать рыбок сачком. Затем можно предложить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом

11. *«Игра - забава заводными игрушками для воды».*

#### **Экспериментирование с песком.**

Игры на поверхности сухого песка.

1 *«Здравствуй, песок! (Знакомство с песком)».*

Педагог просит по-разному *«поздороваться с песком»*, то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.

2. *«Угадай, что спрятано в песке»(используются мелкие игрушки).*

3. *«Песочный дождик»* Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка на ладонь взрослого, на свою ладонь.

4. *«Необыкновенные следы».*

*«Идут медвежата»* — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

*«Прыгают зайцы»* — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

*«Ползут змейки»* — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (*в разных направлениях*).

*«Бегут жучки-научки»* — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом)

#### **Экспериментирование с бумагой**

1. *«Бумажные листочки»* Взрослый предлагает ребенку бросать бумажные листочки, давая представление о том, что бумага лёгкая.

2. *«Тонкая-толстая»* Взрослый предлагает ребенку потрогать бумагу, давая представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.

3. *«Порвём бумагу»* Взрослый предлагает ребенку рвать бумагу, давая представление о том, что бумага может рваться.

4. *«Кораблик»* Взрослый предлагает ребенку пускать бумажные кораблики по воде, давая представление о том, что бумага не тонет в воде.



### **3.3. Развивающая – предметно пространственная среда для реализации Программы**

1. Центр для игры с песком и водой
2. Набор кинетического песка
3. Набор игрового материала
4. Набор инструментов для экспериментирования

### **3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы**

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, - СПб, „Речь“, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. –СПб, 1998.

### **3.5. Приложение (комплексное планирование)**

Темы комплексно – тематического планирования для раннего возраста.

| <b>месяц</b>    | <b>неделя</b> | <b>тема</b>                                     |
|-----------------|---------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1</b>      | Дружная семья (знакомство с членами семьи)      |
|                 | <b>2</b>      | Одежда  |
|                 | <b>3</b>      | Овощи и фрукты                                  |
|                 | <b>4</b>      | Кошка и собака в доме                           |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1</b>      | Наша группа                                     |
|                 | <b>2</b>      | Посуда  |
|                 | <b>3</b>      | Деревья. Листопад, листопад листья желтые летят |
|                 | <b>4</b>      | Рыбка плавает в воде                            |

|                |          |   |
|----------------|----------|---|
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1</b> | Мебель  |
|                | <b>2</b> | Пицца. Блюда  |
|                | <b>3</b> | Игрушки   |
|                | <b>4</b> | Домашние животные и их детеныши (корова и коза)               |
| <b>Декабрь</b> | <b>1</b> | Кукла Катя  |
|                | <b>2</b> | Птицы (синичка, снегирь)                                      |
|                | <b>3</b> | Профессии: доктор, шофер, парикмахер, повар                   |
|                | <b>4</b> | Новогодний праздник   |
| <b>Январь</b>  | <b>1</b> | Здравствуй, детский сад!                                      |
|                | <b>2</b> | Зима (зимние явления)   |
|                | <b>3</b> | Комнатные растения (фиалка, сансевиера, спатифиллум, бегония) |
|                | <b>4</b> | Домашние животные (лошадь и свинья)                           |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b> | Личные вещи   |
|                | <b>2</b> | Транспорт   |
|                | <b>3</b> | Дикие животные (заяц, волк, лиса, белка)                      |
|                | <b>4</b> | Дружная семья ( продолжение знакомства с членами семьи)       |
| <b>Март</b>    | <b>1</b> | Моя Мама!   |
|                | <b>2</b> | Игрушки   |
|                | <b>3</b> | Знакомств со свойствами воды в быту                           |
|                | <b>4</b> | Домашние птицы  |
| <b>Апрель</b>  | <b>1</b> | Предметы быта   |
|                | <b>2</b> | Птицы: ворона, воробей  |
|                | <b>3</b> | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!                       |
|                | <b>4</b> | Вода в природе  |

|            |          |                                    |
|------------|----------|------------------------------------|
| <b>Май</b> | <b>1</b> | Орудия труда                       |
|            | <b>2</b> | Посуда                             |
|            | <b>3</b> | Травы                              |
|            | <b>4</b> | Обитатели уголка природы (попугай) |

Комплексно-тематическое планирование ранний возраст

| месяц    | тема                                       | двигательная активность | общение с взрослыми   | предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками   | самообслуживание и действие с бытовыми предметами  | экспериментирование   | восприятие музыки, сказок и стихов, рассматривание картин  |
|----------|--|-------------------------|---|---|--|---|--|
| сентябрь | Дружная семья (знакомство с членами семьи) | п/и «Беги ко мне»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Моя дружная семья» (знакомство с членами семьи, говорить, как их зовут), (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Мои мама или папа» (описательный рассказ)</li> <li>• Игровые действия: «Дочки – матери», «Мой папа водитель»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большой папа, маленький сын» (с)</li> <li>• СДВиР «Дружная семья» (оз)</li> <li>• З. «Знакомство с Лего – конструктором»</li> <li>• «Собери матрешку» д\и</li> <li>• СДВиР «Стульчики для мамы и папы» (к)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Наша семья на зарядке»</li> <li>• Беседа «В нашей квартире порядок» (каждый член семьи следит за порядком в квартире, бережно обращается с предметами быта, иначе можно получить травму)</li> <li>• Трудовые поручения «Поможем маме, уберем вещи в шкафчик»,</li> <li>• Наблюдение за трудом пап на прогулочном участке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Весёлые картинки» (изо)</li> <li>• СДВиР «Весёлые игрушки» (изо)</li> <li>• СДВиР «Цветочек для мамы» (печатками), или «Платочек для папы» (рисование пальчиками прямых линий и примакивание пальчиком)</li> <li>• З. «Солнышко» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи о маме и папе</li> <li>• «</li> <li>• Слушание песни про петушка</li> <li>• Танец «Ай-да»</li> <li>• Музыкальная игра Зайчики и лисички»</li> <li>Песня «Машина, машина идёт, гудит»</li> </ul> |

|  |                              |  |   |  |   |   |  |
|--|------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Одежда</b></p>         | <p>ОРУ с ленточками п/и «Догони зайчика»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Танина одежда» (Обогащение словаря детей)</li> <li>•СДВиР «Красивое платье» (описательный рассказ)</li> <li>•Игровые действия «Наденем на Таню сапожки, шапку и т.д.»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Цветные платья » (с)</li> <li>•СДВиР «Одежда. Для чего нужна» (оз.)</li> <li>• З. З. «Знакомство с Лего – конструктором» (к.из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа «Одевайся по - осеннему. Береги здоровье»</li> <li>•Игровые ситуации «Поломанные кнопки и молнии могут поранить ручку»</li> <li>•Трудовые поручения «Поставь сапожки на полочку, повесть куртку в шкаф»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шнуровка, разрезные картинки «Одежда»(Д\И)</li> <li>•СДВиР«Кофточка в полоску» (рисование прямых горизонтальных линии)</li> <li>• З. «Весёлые игрушки» (изо)</li> <li>• З. «Платье для мамы» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Потешки: Наша Маша маленькая, На ней шубка аленька, Опушка бобровая. Маша чернобровая</li> <li>• Слушание песни про петушка</li> <li>• Танец «Ай-да»</li> <li>•Музыкальная игра Зайчики и лисички»</li> <li>•Песня «Машина, машина идёт, гудит»</li> </ul> |
|  | <p><b>Овощи и фрукты</b></p> | <p>Ходьба по извилистой дорожке «Сбор</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Сварим обед для Кати» (Обогащение словаря детей)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большое и маленькое яблоко» (с)</li> <li>• СДВиР «Овощи и фрукты »</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа «Польза овощей и фруктов для здоровья малышей»</li> <li>•Практические</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вкладыши «Яблоки» (Д/и)</li> <li>•СДВиР«Рисование овощей и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•А.Пушкин «Что за яблочко! Оно соку спелого</li> </ul>  |

|                              |   |  |  |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
|                              |   | урожая»<br>п/и«Зайчик<br>и и<br>лисички»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Корзинка с фруктами и овощами» (описательный рассказ.)</li> <li>•Игровые упражнения «Готовим обед для Тани»</li> </ul>        | <p>Формирование обобщающего понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР«Стол для овощей» (к)</li> <li>• З. «Ворота для заборчика» (к. из л.)</li> </ul>  | <p>упражнения «Кушаем чистые фрукты и овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Трудовые поручения «Соберем урожай»</li> </ul>  | <p>фруктов» (рисование печатками)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•З. «Картинки на песке» (изо)</li> <li>•З. «Помидоры в банке» (к. из.б.)</li> </ul>                             | <p>полно!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание песни про петушка</li> <li>• Танец «Ай-да»</li> <li>•Музыкальная игра Зайчики и лисички»</li> <li>•Песня «Машина, машина идёт, гудит»</li> </ul> |
| <b>Кошка и собака в доме</b> | ОД «Дойди по мостику до Жучки»<br>п/и«Лохматый пес» | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Ты собачка не лай» обогащение словаря</li> <li>•СДВиР «Кошка Мурка» описательный рассказ</li> <li>•Игровые упражнения «Погладим кошку, покормим Жучку»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собака одна, кошек –много»(с)</li> <li>• «Домашние животные: кошка и собака» (оз.)</li> <li>• З. «Пирамидка» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа «Кошка может по царапать, собака может укусить.»</li> <li>•Беседа « Чем опасны бездомные животные»</li> <li>•Трудовые поручения «Посади собачку в будку. Положи кisku на коврик»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери матрешку для Жучки»</li> <li>•Д\И«Колбаска для киски»(л)</li> <li>•«Забор для Жучки» Прямые, вертикальные линии.</li> <li>• З. «Картинки на песке» (изо)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•МФФ «Киска,киска », «Как у нашего кота»,</li> <li>•Л. Толстой «Слушай меня, пес...», В.Сутеев «Три котенка»</li> <li>•Кукольный спектакль</li> </ul> |   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Клубочки для котёнка» (к.из б.)</li> </ul> | <p>«Под грибом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание песни про петушка</li> <li>• Танец «Айда»</li> <li>• Музыкальная игра Зайчики и лисички»</li> <li>• Песня «Машина, машина идёт гудит»</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| месяц   | тема        | двигательная деятельность                                   | общение со взрослыми   | предметная деятельность и игра  | самообслуживание и действие с бытовыми предметами   | экспериментирование  | восприятие музыки, сказок и стихов  |
|---------|-------------|---|--|---|---|--|---|
| октябрь | Наша группа | ОВД «Ходьба по ребристой доске»<br>Х. через мостик перешли. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Предметы нашей группы» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Кукольный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большие и маленькие предметы в нашей группе» (с)</li> <li>• «Где живут матрешки в нашей группе» д\и</li> <li>• СДВиР «Наша</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Наведем порядок в нашей группе»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Украсим группу воздушными шариками» (рисование вертикальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», потешка «Вот и люди спят»</li> <li>• Игры на</li> </ul> |

|        |  |  |   |  |   |   |                                      |
|--------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
|        |  | В свою группу мы пришли п/и «Мы потопали ногами»   | уголок нашей группы» (описательный рассказ)<br>•Игровые действия в разных уголках группы: - кукольном уголке, гараже, спортивном, зоне воды и песка, конструктивном и т.д | группа» (оз)<br>• СДВиР «Дорожка, которая ведет нас в группу» (к)<br>• З. «Разные домики» (к. из л.) |   | линий – ниточка для шарика)<br>• З. «Падают, падают листья...» (изо)<br>• З. «Шарики» (л.)<br>• З. «Вот какие у нас листочки» (к из б.) | муз.инструментах<br>• Танец «Ай-да!» |
| Посуда | ОВД «Лазанье по скамейке» (собираем шарики в корзину) П/и «Весёлые колокольчики» | •СДВиР «Накроем на стол» (обогащение словаря)<br>•СДВиР «Чашка в горошек» (описательный рассказ)<br>•Игровые действия «Накрываем на стол», «Готовим обед», «Напоим | • СДВиР «Один чайник, много чашек» (с)<br>• «Разрезные картинки ПОСУДА» д\и<br>• СДВиР «Посуда» (оз.)<br>• З.«Стол» (к. из л.)  | Трудовые поручения «Поем посуду», «Накрываем на стол»  | •З. «Блюдце для Кати» (вдавливание большим пальчиком центр диска)(л)<br>•З.«Украсим горошком чашку» (примакивание пальчиками) (изо) | •Потешки про посуду(см. приложение)<br>•РНС<br>• Игры на муз.инструментах<br>•Танец «Ай-да!»  |                                      |



|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | кукол чаем»  |  |   | •З. «Украсим посуду» (к. из б.)   |  |
| Деревья.<br>Листопад,<br>листопад листья<br>желтые летят | ОРУ с<br>листочками<br>п/и«Дожди<br>к» | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Листопад» (Обогащение словаря глаголами)</li> <li>•СДВиР «Осенний листочек» (описательный рассказ)</li> <li>•Игровые упражнения «Собираем букет из листьев для Тани», «Вместе с Таней наблюдаем за листопадом»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Разноцветные листья» (с)</li> <li>• СДВиР «Вкладыши «Листочки», стукалочки» д\и</li> <li>•«Осень. Листопад» (оз)</li> <li>•З.«Дерево» (к. из л.)</li> <li>•СДВиР «Скамейка» (Полюбujemy букетом из листьев) (к)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослых «Уборка осенних листьев»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Красивые листочки» (Примакивание ладошками)</li> <li>•З. «Кисточка танцует» (изо)</li> <li>• З. «Падают, падают листья...» (л)</li> <li>•З. «Листочки танцуют» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про листочки (см. приложение)</li> <li>• Танец «Прыг-прыг-прыгаем»</li> <li>• РНС</li> </ul> |  |
| Рыбка плавает в воде                                     | ОВД «Допрыгаем до рыбки» п/и «Гуси»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Рыбка плавает в воде» (Обогащение словаря глаголами)</li> <li>•СДВиР «Золотая рыбка» (описательный рассказ)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большая, маленькая рыбка» (с)</li> <li>• «Поймай рыбку» д\и</li> <li>• СДВиР «Рыбка живет в воде» (оз)</li> <li>• З. «Башенка» (к. из л.)</li> </ul>   | Наблюдение за кормлением рыбок в аквариуме   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•З. «Корм для рыбок» (отщипывание) (л)</li> <li>•СДВиР «Нарисуем глазик, чешуйки у</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про рыбку(см. приложение)</li> <li>• Танец «Прыг-прыг-прыгаем»</li> </ul>                    |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с водой<br/>«Рыбка плавает, ныряет»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР<br/>«Пирамидка» (к.)</li> </ul> |  | <p>рыбки» (глазик - примакивание, чешуя – вертикальная волнистая, рисуют пальчиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Ветерок, подуй слегка!» (изо)</li> <li>• З.»Рыбка в аквариуме» (к. из б.)</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| <b>месяц</b> | <b>тема</b> | <b>двигательная деятельность</b> | <b>общение с взрослыми</b> | <b>предметная деятельность и игра</b> | <b>самообслуживание и действие с бытовыми</b> | <b>экспериментирование</b> | <b>восприятие музыки, сказок</b> |
|--------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|
|--------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|

|               |               | <b>ть</b>   |  |  | <b>предметами</b>  |  | <b>и стихов</b>   |
|---------------|---------------|---|--|--|--|--|---|
| <b>ноябрь</b> | <b>Мебель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВД «Прокати мячик под стульчиком»</li> <li>• п/и «Поровенькой дорожке»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Мебель в нашей группе» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Мой шкафчик» описательный рассказ</li> <li>• Игровые упражнения «Накроем на стол, уложим Таню спать, погладим белье для Кати, отдохнем на диване»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Один стол, много стульев» (с)</li> <li>• «Пирамидки» Ди</li> <li>• СДВиР «Мебель» (оз)</li> <li>• СДВиР «Стол со стулом для матрешки» (к)</li> <li>• З. «Мы в лесу построим дом» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Помоги заправить постель кукле Тани, сложи кофточки в шкаф, поставь стульчики за стол»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Ножки у стула или стола» (рисование прямых, вертикальных линий карандашом)</li> <li>• З. «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (изо)</li> <li>• З. «Пушистые тучки» (л.)</li> <li>• З. «Пушистая тучка» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки о мебели</li> <li>• «Слушание пения птиц»</li> </ul> |

|                    |   |   |  |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|
| <b>Пища. Блюда</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВД «Попади в обруч»</li> <li>• п/и «Беги ко мне»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Моя мама вкусно готовит» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Любимое блюдо моей семьи» описательный рассказ</li> <li>• Игровые действия «Напоим брата чаем», «Сварим кашу», «Помоем посуду»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большая, маленькая мебель для кухни» (с)</li> <li>• СДВиР «Разложи тарелки по размеру» (с)</li> <li>• СДВиР «Вкладыши» д/и</li> <li>• «Пища. Блюда» (оз.)</li> <li>• З. «Мебель для кухни» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Порядок в бабушкином дворике»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Украсим полотенце для бабушки» (рисование пальчиками и печатками)</li> <li>• З. «Дождик, дождик, веселей!» (изо)</li> <li>• З. «Чайная пара» (к. из б.)</li> <li>• З. «Вот какие ножки у сороконожки» (л)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки про пищу</li> <li>• Танец «Айда»</li> </ul>   |
| <b>Игрушки</b>     | <p>ОРУ с кубиками п/и «Зайчики и лисички»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Мы играем» (Обогащение словаря детей.)</li> <li>• СДВиР «Любимая игрушка» (описательный рассказ.)</li> <li>• Игровые действия с куклами,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Разноцветные кубики» (с.)</li> <li>• «Одина игрушка, много игрушек» (Д\и)</li> <li>• СДВиР «Любимые игрушки» (оз.). Формирование обобщающего понятия «Игрушки»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое поручение «Положи игрушку на свое место»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Игрушки» (примакивание пальчиками горошин на мячике, ладошками - «Петушок», печатками)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Барто «Игрушки», Я.Тайц «Кубик на кубик», потешки про петушка, Л.Толстой «Была у Насти кукла»,</li> <li>• «Больная</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  |   | кубиками, мячом.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Домик» (к. из л.)</li> <li>• СДВиР «Строим башенку из кубиков» (к)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Вот ежик, ни головы, ни ножек!» (изо)</li> <li>• З. «Вот ежик, ни головы, ни ножек!» (л)</li> <li>• З. «Моя любимая игрушка» (к. из б.)</li> </ul> | <p>кукла»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна. Кукла бедная больна, Просит музыки она. Спойте, что ей нравится, И она поправится.)</li> <li>• Танец с листочками</li> </ul> |
| <b>Домашние животные и их детеныши (корова и коза)</b> | ОВД «Прыгаем как козочки» п/и «Лохматый пес» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «У коровы- теленок, у козы- козленок» (Обогащение словаря детей .)</li> <li>• СДВиР « У коровы рога, а у теленка их нет» (описательный рассказ)</li> <li>• Игровые действия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большая корова, маленькая коза» (с)</li> <li>• «Разрезные картинки«Домашние животные» д/и</li> <li>• СДВиР «Домашние животные и их детеныши» (оз.)</li> <li>• З. «Печка» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Наведем порядок в бабушкином дворике»</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Луг для коровки и козочки» (рисование фломастерами прямых вертикальных линий) (изо)</li> <li>• З. «Травка для коровы и козы»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потешка «Идет коза рогатая». Стихи про козу и корову.</li> </ul>   |   |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | «Покормим козочку травкой», «Напоим коровку водичкой» |  |  | (Деление колбасок на несколько частей)<br>(л.)<br>•З. «Заборчик»<br>(к. из б.) |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| месяц   | тема       | двигательная деятельность   | общение с взрослыми   | предметная деятельность и игра  | самообслуживание и действие с бытовыми предметами  | экспериментирование  | восприятие музыки, сказок и стихов   |
|---------|------------|---|---|---|--|--|--|
| декабрь | Кукла Катя | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ОВД «Кукла Катя делает зарядку с нами»</li> <li>•п/и «Зайчики и лисички»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Что умеет делать кукла Катя» (обогащение словаря)</li> <li>•СДВиР «Платье куклы Кати» описательный рассказ</li> <li>•Игровые упражнения «Накроем на стол, уложим Катю спать, погладим белье для Кати, отдохнем на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Разноцветная одежда куклы Кати» (с)</li> <li>•«Пирамидки» д\и</li> <li>•СДВиР «В гости к кукле Кати» (оз)</li> <li>•З. «Мостик через речке» (к. из л.)</li> <li>•СДВиР «Кроватька для куклы Кати» (к)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Помоги заправить постель кукле Кати, сложи кофту кукле Кати, погладь платочек»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Тарелочка в горошек» (украшим тарелочку для Кати) (изо)</li> <li>•З. «Чашка» (л)</li> <li>•З. «Пирамидка» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки про куклу, А.Барто «Больная кукла»</li> <li>• Л.Толстой «Была у Насти кукла»</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | диване с Катей»   |  |  |  |  |  |
| <b>Птицы<br/>(синичка,<br/>снегирь)</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВД «Прыжки на двух ногах» (прыгаем как птички)</li> <li>• п/и «Догони кошку»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Птички на веточки сидят» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Гости нашего участка» описательный рассказ</li> <li>• Игровые действия «На прогулку с куклой наблюдать за птицами»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большая, маленькая птичка» (с)</li> <li>• СДВиР «Разрезные картинки» д\и</li> <li>• СДВиР «Птицы: синичка, снегирь, голубь» (оз.)</li> <li>• З. «Птичка» (к. из л.)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Покормить птиц на прогулочном участке»</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Корм для птиц» (л) (Ощипывания от большого кусочка)</li> <li>• З. «Крошки для голубей» (рисование клеевой кистью) (изо)</li> <li>• З. «Птичка» (к. из б.)</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки про птиц</li> <li>• Новогодние песенки</li> <li>• Танец «Мы ножками потопали»</li> </ul>  |  |
| <b>Профессии:<br/>доктор, шофер,<br/>парикмахер,<br/>повар</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВД ходьба по дорожки «Мы идем в гости»</li> <li>• п/и «Зайка серенький сидит»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Профессии» (Обогащение словаря детей)</li> <li>• СДВиР «Моя мама повар» (описательный рассказ)</li> <li>• Игровые действия «Варим суп», «Лечим куклу» «Едем на машине»</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Ориентировка и величина» (с.) Дорожка узкая и широкая</li> <li>• «Высоко – низко, далеко - близко» (Д\и)</li> <li>• СДВиР «Когда я заболел; захотел кушать и т.д.» (оз.)</li> <li>• СДВиР «Стол для доктора»(к)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое поручение «Накрой на стол», «Обмести снеговика машину на прогулочном участке»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Пряники» (л.)</li> <li>• З. «Круглое печенье» (изо)</li> <li>• З. «Колёса для машины» (к. из б.)</li> <li>• СДВиР «Иголки на елочки» (рисование фломастерами прямых линий)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи по елочку и снеговика</li> <li>• Новогодние песенки</li> <li>• Танец «Мы потопал ногами»</li> </ul> |  |

|  |                            |  |  |   |   |   |   |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
|  |                            |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. «Мостик через речку» (к. из л.)</li> </ul>  |   |   |   |
|  | <b>Новогодний праздник</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВУ «С флажками»</li> <li>• п/и «Пузырь»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Дети украшают елку» (Обогащение словаря детей)</li> <li>• СДВиР «Разноцветные игрушки» (описательный рассказ)</li> <li>• Игровые действия «Оденем кукол на новогодний праздник»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Какой формы игрушки на елки» (с)</li> <li>• «Матрешки идут на Новый год» д/и</li> <li>• СДВиР «Дети на новогоднем празднике» (оз.)</li> <li>• 3. «Праздничное дерево» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Порядок в кукольном уголке, гараже, парикмахерской, больнице, магазине»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Новогодние печенье» (вдавливание большим пальчиком центр диска)(л)</li> <li>• 3. «Праздничная ёлочка»(изо)</li> <li>• 3. «Вот какая ёлочка» (л.)</li> <li>• 3. «Праздничная ёлочка» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодние стихи</li> <li>• Новогодние песенки</li> <li>• Танец «Мы потопал ногами»</li> </ul> |

| месяц | тема | двигательная деятельность | общение с взрослыми | предметная деятельность и игра | самообслуживание и действие с бытовыми предметами | экспериментирование | восприятие музыки, сказок и стихов |
|-------|------|---------------------------|---------------------|--------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|
|-------|------|---------------------------|---------------------|--------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|



|               |   |  |   |  |  |   |   |
|---------------|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>январь</b> | <b>Здравствуй, детский сад!</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВД «Проползи и в обруч»</li> <li>• п/и «Доползи до погремушки»</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Детский сад» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Твои друзья в детском саду» (составление рассказа)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Цвет» (с)</li> <li>• д/и «Собери матрёшку»</li> <li>• СДВиР «Мой детский сад»</li> <li>• З. «Стол, стул» (к. из л.)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое поручение «Наведи порядок в кукольном уголке»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Вкусные картинки» (изо)</li> <li>• З. «Снеговик-великан» (к. из б.)</li> <li>• З. «Вкусное угощение» (л.)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про детский сад</li> </ul>   |
|               | <b>Зима</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВД «Бросание снежных комочков»</li> <li>• п/и «Зайка беленький сидит»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Зимние развлечения» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Мы играем в снежки»</li> <li>• описательный рассказ</li> <li>• Игровые упражнения «Оденем куклу на зимнюю прогулку»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Цвет. Разноцветная зимняя одежда» (с)</li> <li>• «Шнуруем зимние сапожки» д/и</li> <li>• СДВиР «В гостях у Матушки - Зимы» (оз)</li> <li>• З. «Домик фермера» (к. из л.)</li> <li>• СДВиР «Санки» (к)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Расчистить дорожку от снега»</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Снег» (рисование пальчиками) (изо)</li> <li>• З. «Колобок катится по дорожке» (л.)</li> <li>• З. «Колобок катился по лесной дорожке» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи о зиме,</li> <li>• сказка «Заюшкина избушка»</li> <li>• песенка «Мы ногами топ-топ-топ»</li> </ul> |
|               | <b>Комнатные растения (фиалка, сансевиера, спатиум)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОРУ «Мы цветочки»</li> <li>• п/и «Пчёлки»</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Дети ухаживают за комнатными растениями» (Обогащение словаря)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Ориентировка и величина» (с.)</li> <li>• «Высоко – низко, далеко - близко»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослых «Полив комнатных растений»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Цветочки бегонии» (примакивание пальчиками) (изо)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи про комнатные цветы</li> </ul>   |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>бегония)</b></p>                            |  | <p>детей)<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Фиалка» (моделирование описательный рассказ.)</li> <li>•Игровые действия «Накроем стол для куклы Тани»</li> </ul> </p>                                      | <p>(Ди)<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Комнатные растения» (оз.)</li> <li>• СДВиР «Полочка для цветов»(к)</li> <li>• З. «Мельница» (к. из л.)</li> </ul> </p>                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•З. «Цветочки»(л.)</li> <li>•З. «Цветы в вазе» (к. из б.)</li> </ul>  |  |
| <p><b>Домашние животные (лошадь и свинья)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровый мотив при ОВД «Через мостик перейдем, в гости к лошадке попадем»</li> <li>• п/и «Я люблю свою лошадку»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «В гости к бабушке Арине» (Обогащение словаря детей)</li> <li>•СДВиР «Лошадь и свинья» (описательный рассказ)</li> <li>• Игровые действия с деревенским двориком</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•СДВиР «Форма» (с)</li> <li>• «Пирамидка» д/и</li> <li>•СДВиР «Домашние животные лошадь и свинья» (оз.)</li> <li>•З. «Построим загон для коров» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Трудовые поручения «Порядок на деревенском дворике»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•З. «Травка для свиньи и лошадки» (рисование фломастерам и прямых линий) (изо)</li> <li>•З.«Угощение для животных»(л)</li> <li>•З. «Травка для коровки» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Стихи про лошадь и свинью</li> <li>•Кукольный спектакль «Подарок Деду Морозу»</li> </ul> |

| месяц   | тема        | двигательная деятельность  | общение с взрослыми   | предметная деятельность и игра   | самообслуживание и действие с бытовыми предметами   | экспериментирование  | восприятие музыки, сказок и стихов   |
|---------|-------------|--|---|--|---|--|--|
| февраль | Личные вещи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• и/у «Принеси игрушку»</li> <li>• ОРУ «Поднимай ручки выше»</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Расскажи про вой туфельки, носочки и т.д.»</li> <li>• Игровые действия «Постирай белье»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Подбери крышки к коробкам» (с)</li> <li>• СДВиР «Найди все круглые предметы» (с)</li> <li>• З. «Кораблик» (к. из л.)</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Постирай белье»</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Красивый платочек» (изо)</li> <li>• З. «Баранки» (л.)</li> <li>• З. «Постираем платочки» (к. из б.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поиграем с мишкой»</li> <li>• «Водичка, водичка» (потешки)</li> <li>• Постукивание каблучками</li> </ul> |
|         | Кукла Катя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОРУ «Катя делает зарядку»</li> <li>• п/и «Погремушечка, играй»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Мебель в комнате у Кати» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Мы играем с Катей» сюжетный рассказ</li> <li>• Игровые действия «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Количество и счет» (с)</li> <li>• «Пирамидка» д/и</li> <li>• СДВиР «Комната куклы Кати» (оз.)</li> <li>• З. «Мебель для комнаты» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Погладить белье для Кати»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Платочек для Кати» (примакивание кистью)</li> <li>• З. «Баранки для Кати» (л.) (Раскатывание колбаски и соединение краев в форму баранки)</li> <li>• З. ««Лоскутное одеяло»» (к. изб.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки «Катя, Катя», «Наша Катя маленька»,</li> <li>• Л. Толстой «Была у Насти кукла»</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
| <p><b>Транспорт</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Воробушки и автомобили»</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Транспорт в гараже» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Мы едим в автобусе»</li> <li>• Игровые действия «Гараж»</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Величина» (с)</li> <li>• «Разрезные картинки, стукалочки» д\и</li> <li>• СДВиР «Транспорт» (оз.)</li> <li>• З. «Грузовая машина» (к. из л.)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Каждой машине свое место»</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Груз для машины» (рисование широкой кистью прямые широкие маски) (изо)</li> <li>• З. «Руль»(л)(Раскатывание колбаски и соединение краев в форму баранки)</li> <li>• З. «Дорожка для машины» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки про транспорт,</li> <li>• Э. Мошковская «Мчится поезд»</li> <li>• Песенка про поезд</li> </ul> |
| <p><b>Дикие животные (заяц и волк)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОВД «Прыгаем как зайчики»</li> <li>• п\и «Зайка серенький сидит»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Волк» (описательный рассказ)</li> <li>• СДВиР «Заяц» (описательный рассказ.)</li> <li>• Игровые действия «Гараж», (морковка и капуста для зайчика)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Ориентировка и величина» (с.)</li> <li>• «Высоко – низко, далеко - близко» (Д\и)</li> <li>• СДВиР «Дикие животные волк и заяц» (оз.)</li> <li>• СДВиР «Высокий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Построим ледяную избушку для зайчика»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Веточки для зайчика» (рисование прямых вертикальных линий кистью) (изо)</li> <li>• З. «Угощайся, заяка!» (к. из б.)</li> <li>• З. «Угощайся,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи А.Барто «Зайка»,</li> <li>• Р.Н.С. «Козлята и волк», «Заюшкина избушка»</li> </ul>                       |

|   |   |  |   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | домик для зайчика»<br>(к)<br>• З. «Зоопарк» (л.)  |  | мишка!» (л.)  |  |
| <b>Дружная семья</b><br>(продолжение знакомства с членами семьи – бабушкой) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотив «В гости к нам пришла бабушка Арина»</li> <li>• п/и «Беги ко мне»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Моя бабушка» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Любимое животное моей бабушки»</li> <li>описательный рассказ</li> <li>• Игровые действия «Напоим бабушку чаем», «Сварим суп для бабушки», «Помоем бабушкину посуду»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Большая, маленькая мебель в бабушкином доме» (с)</li> <li>• СДВиР «Вкладыши» д/и</li> <li>• «Наша большая семья» (оз.)</li> <li>• З. «Мебель для кухни» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Порядок в бабушкином дворике»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Украсим полотенце для бабушки» (рисование пальчиками и печатками)</li> <li>• З. «Дождик, веселей!» (изо)</li> <li>• З. «Яблоки для бабушки» (к. из б.)</li> <li>• З. «Баранки для бабушки» (л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки про бабушку</li> <li>• Танец «Айда»</li> </ul> |  |

| месяц | тема | двигательная деятельность | общение со взрослыми | предметная деятельность и игра | самообслуживание и действие с бытовыми предметами | экспериментирование | восприятие музыки, сказок и стихов |
|-------|------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|
|-------|------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|

|      |                  |   |   |   |   |  |   |
|------|------------------|---|---|---|---|--|---|
| март | <b>Моя Мама!</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОРУ «С цветочками»</li> <li>• п/и «Попади в обрuch»</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Как зовут твою маму» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Праздничное платье мамы» описательный рассказ</li> <li>• Игровые упражнения «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Количество и счет» (с)</li> <li>• «Вкладыши» Д/и</li> <li>• СДВиР «Мамин праздник» (оз)</li> <li>• З. «Детская площадка» (к. из л.)</li> <li>• СДВиР «Мостик для мамы» (к)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Погладим праздничное платье мамы»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Букет для мамы» (рисование печатками)</li> <li>• З. «Цветок для мамочки» (изо)</li> <li>• З. «Вт какие у нас сосульки» (л.)</li> <li>• З. «Вот какой у нас букет!» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи о маме</li> </ul>            |
|      | <b>Игрушки</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОРУ «С кубиками»</li> <li>• п/и «Добеги до игрушки»</li> <li>• л/и «Позвони в погремушку»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Мир игрушек» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Дети играют в кубики» сюжетный рассказ</li> <li>• Игровые действия «Семья», «Магазин» «Игрушки»</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Геометрические фигуры» (с)</li> <li>• «Рамки М. Монтессори» д/и</li> <li>• СДВиР «Игрушки» (оз.)</li> <li>• З. «Горка для ребят» (к. из л.)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Порядок в игровых уголках»,</li> <li>• наблюдение за трудом воспитателя «Мытье игрушек»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Мишка» (закрашивание кистью всех частей туловища медведя) (изо)</li> <li>• З. «Вот какая у нас неваляшка» (л)</li> <li>• З. «Неваляшка»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи А.Барто «Игрушки»</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
|   |  |  |  |   |   | танцут» (к.из б.)  |  |
| <b>Знакомство со свойствами воды в быту</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОРУ «С флажками»</li> <li>• п/и «Тяжёлый-лёгкий»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Водичка» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Играем с водой» (описательный рассказ)</li> <li>• Игровые действия «Магазин», «Семья»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Ориентировка и величина» (с)</li> <li>• СДВиР «Ленты, нитки, веревочки»</li> <li>• «Бумажные снежки»(д/и)</li> <li>• «Тонет-не тонет» (д/и)</li> <li>• СДВиР «Знакомство со свойствами воды» (оз.)</li> <li>• СДВиР «Кораблик» (к)</li> <li>• З. (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Собери листочки в стопку»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Украсим кошелек из бумаги» (рисование прямых вертикальных линий, примакивание кистью)</li> <li>• З. «Солнышко – колоколнышко» (изо)</li> <li>• З. «Купающиеся воробышки» (к. из б.)</li> <li>• З. «Солнышко – колоколнышко» (л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потешки про воду</li> </ul>   |  |
| <b>Домашние птицы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Домашние птицы»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Величина» (с)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Наведи</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Травка и зернышки для</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потешки, стихи про</li> </ul> |  |

|  |  |                    |   |  |                                   |   |   |
|--|--|--------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|  |  | «Курица и цыплята» | (описательный рассказ .)<br>•СДВиР «Курица с цыплятами» (сюжетный рассказ)<br>•Игровые действия «Семья», «Дворик бабушки Арины» | • «Матрешки» д/и<br>•СДВиР «Домашние птицы» (оз.)<br>•З. «Заборчик с домиком» (к. из л.) | порядок на дворике бабушки Арины» | курочки с цыплятами» (рисование прямых линий кистью и тычками - зернышки ) (изо)<br>•З.«Цыпленок»(л)<br>Соединение двух шариков скатанных из пластилина<br>•З.»Цыплята в травке» (к. из б.) | домашних птиц,<br>•рассказ К. Чуковского «Цыпленок»,<br>•Е. Чарушина «Курочка»<br>•Кукольный спектакль «Жили у бабуси...» |
|--|--|--------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|

| месяц  | тема          | двигательная деятельность | общение с взрослыми         | предметная деятельность и игра | самообслуживание и действие с бытовыми предметами | экспериментирование | восприятие музыки, сказок и стихов |
|--------|---------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|
| апрель | Предметы быта | •ОРУ «Дружные»            | •СДВиР «Как я помогаю маме» | •СДВиР «Форма» (с)             | • Трудовые поручения                              | •СДВиР «Веселый»    | •Стихи о предметах быта            |



|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>ребята»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• п/и «Передай мяч»</li> </ul> | <p>(обогащение словаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Помогаем товарищу»</li> <li>составление сюжетного рассказа по картине.</li> <li>• Игровые упражнения «Семья», (помогу приготовить обед),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• д/и «Вкладыши»</li> <li>• СДВиР «Что делают помощники» (оз)</li> <li>• З. «Ракета» (к. из л.)</li> <li>• СДВиР «Катер» (поможем зайчику перебраться на другой берег) (к)</li> </ul> | <p>«Помоги Тане сложить одежду в кукольном уголке и т.д.»</p>                                   | <p>дождик»</p> <p>(рисование кистью)</p> <p>коллективная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Ручейки, бегут, журчат» (изо)</li> <li>• З. «Вот какой у нас мостик» (л.)</li> <li>• З. «Вот какие у нас кораблики» (к. из б.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Теремок»</li> <li>• К. Чуковский «Мойдодыр»</li> <li>• Федорино горе»</li> </ul> |
| <p><b>Птицы (ворона, воробей)</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• п/и «Воробушки и автомобили»</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Птичка» (обогащение словаря)</li> <li>• СДВиР «Дети кормят птиц»</li> <li>составление сюжетного рассказа по картине</li> <li>• Игровые действия «Семья», «Гараж»</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Количество и счет» (с)</li> <li>• «Пирамидки» д/и</li> <li>• СДВиР «Ворона, воробей» (оз.)</li> <li>• З. «Птичка» (к. из л.)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Порядок в автогараже»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Птичка в гнёздышке» (рисование гуашью) (изо)</li> <li>• З. «Птенчик в гнёздышке» (л.)</li> <li>• З. «Птички» (к. из б.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи и потешки про птичек</li> </ul>   |
| <p><b>Солнышко, солнышко выгляни в</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• п/и «Солнышко и дождик»</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР Словарный тренинг «Солнце» (обогащение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Цвет» (с.)</li> <li>• СДВиР «Мозаика» д/и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Полив цветов на клумбе»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Солнышко» (рисование карандашами</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потешки и стихи про солнце</li> </ul>   |

|  |                       |                             |   |   |   |  |  |
|--|-----------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
|  | <b>окошко</b>         |                             | словаря)<br>• Заучивание потешки «Солнышко»<br>• Игровые действия «Семья» (купание куклы)           | • СДВиР «Солнечная погода» (оз.)<br>• З. «Домик» (к. из л.)   |   | шарообразных форм и спиралек) (изо)<br>• З. «Солнышко» (л.)<br>• З. «Солнышко» (к. из б.)            | • Р.Н.С. «Краденое солнце»   |
|  | <b>Домашние птицы</b> | • ОВД «Хождение как уточки» | • СДВиР «Куточка Ряба» составление описательного рассказа<br>• Игровые действия «Семья», «Больница» | • СДВиР «Геометрические фигуры и ориентировка в пространстве» (с)<br>• «Геометрики» д/и<br>• СДВиР «Домашние птицы» (оз.) | • Трудовые поручения «Порядок в книжном уголке» | • З. «Петушок» (изо)<br>• З. «Зернышки для курочек» (л.)<br>• З. «Вот какие у нас флажки» (к. из б.) | • Потешки, стихи про домашних птиц<br>• Кукольный спектакль «Куточка Ряба» |

| месяц      | тема                                       | двигательная деятельность             | общение со взрослыми  | предметная деятельность и игра                                   | самообслуживание и действие с бытовыми предметами | экспериментирование   | восприятие музыки, сказок и стихов |
|------------|--|---------------------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|
| <b>май</b> | <b>Орудия труда (веник, метла, лопата,</b> | • ОВД «Ходьба по наклонной плоскости» | • СДВиР «Убираем дом» (обогащение словаря)<br>• СДВиР «Сажаем | • СДВиР «Величина» (с)<br>• «Пирамидки» д/и<br>• СДВиР «Кому что | • Трудовые поручения «Полюем цветочки»            | • З. «Красивое ведёрко» (изо)<br>• З. «Вот какой у нас салют!» (л.) | • А. Барто «Помощница»             |

|                             |                             |   |  |   |   |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|
| <b>ведро, лейка и т.д.)</b> |                             | цветы» составление сюжетного рассказа по картине<br>•Игровые упражнения «Подмети пол», «Больница»                             | нужно для работы» (оз)<br>•З. «Животные в зоопарке» (к. из л.  |   | • З. «Ведро» (к. из б.)   |                                   |
| <b>Посуда</b>               | • ОВД «Лазанье по скамейки» | •СДВиР Словарный тренинг «Посуда»<br>•СДВиР «Накроем на стол» (развитие связной речи)<br>•Игровые действия «Семья», «Магазин» | •СДВиР «Количество и счет» (с)<br>•Ди«Нанизывание бус»<br>• СДВиР «Посуда» (оз.)<br>• З. «Вольеры для тигров и львов» (к. из л.)<br>• СДВиР «Стол и стул» (к.) | •Трудовые поручения «Порядок на кухне»        | •З. «Украсим вазу» (рисование гуашью) (изо)<br>•З. «Блюдец» (л.)<br>•З. «Чайный набор» (к. из б.) | •Стихи и потешки про посуду       |
| <b>Травы</b>                | • п/и «Солнышко и дождик»   | •СДВиР «Одуванчик» составление  | • СДВиР «Цвет» (с.)<br>• «Разрезные картинки» Ди   | • Трудовые поручения «Полив цветов на клумбе» | • З. «Там и тут одуванчики растут»  | • Потешки и стихи про одуванчик и |

|  |   |   |  |  |   |   |                          |
|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------|
|  |   |   | <p>описательного рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения «Одуванчик»</li> <li>• СДВиР Игровые действия «Семья», «Магазин»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Там и туту одуванчики растут» (оз.)</li> <li>• З. «Крокодил» (к. из л.)</li> </ul> |   | <p>(рисование гуашью) (изо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Одуванчик» (л.) Шарик расплюснуть и сделать надреза при помощи стеки</li> <li>• З. «Трава на лугу» (к. из б.)</li> </ul> | <p>другие первоцветы</p> |
| <p><b>Обитатели уголка природы (попугай)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОРУ «Попугай»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Попугай» составление описательного рассказа</li> <li>• СДВиР «Дети кормят попугая» составления описательного рассказа по картине</li> <li>• Игровые действия «Семья», «Больница»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВиР «Геометрические фигуры и ориентировка в пространстве» (с)</li> <li>• д/и «Найди окошко для фигуры»</li> <li>• СДВиР «Обитатель уголка природы - попугай» (оз.)</li> <li>• З. «Клетка для попугая» (к. из л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослого «Уход за попугаем»</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. «Клетка для попугая» (рисование горизонтальных и вертикальных линий) (изо)</li> <li>• З. «Вот какие у нас птички» (к. из б.)</li> <li>• З. «Вот какие у нас пальчики» (л.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихи про попугая</li> <li>• Кукольный спектакль «Капризка»</li> </ul>   |                          |

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2020г.



